



南京财经大学红山学院
NANJING UNIVERSITY OF FINANCE & ECONOMICS HONGSHAN COLLEGE

南京财经大学红山学院“十四五” 事业发展规划

序 言

“十四五”时期，是学校深入贯彻党的十九大和历次全会精神，积极落实习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是习近平总书记视察江苏重要讲话指示精神，积极推动“强富美高”新江苏和高等教育强省建设的重要时期，是全面开启高质量发展新格局，朝着上层次、提水平目标奋力前进的重要战略机遇期。根据国家、江苏省及南京市“十四五”规划纲要精神，编制《南京财经大学红山学院“十四五”事业发展规划》。

本规划立足学校发展实际，分析“十四五”时期的发展形势，科学谋划战略思路、发展任务和保障举措，对学校提高人才培养质量、提升科学研究水平、增强服务区域经济社会发展 and 文化传承创新能力，扩大国际交流与合作，推进学校实现内涵式、高质量发展具有重要意义。

目 录

一、发展基础与环境.....	1
（一）“十三五”发展成绩	1
（二）“十四五”面临的形势与挑战	4
二、战略思路与发展目标	7
（一）指导思想	7
（二）基本原则	8
（三）发展目标	9
三、“十四五”发展任务与重点举措	12
（一）切实加强党建思政工作	12
（二）全面提升教育教学质量	13
（三）大力提升科技创新水平	16
（四）深入推进师资队伍建设	17
（五）着力提高学生发展水平	19
（六）努力加快国际化办学进程	20
（七）持续加强现代化校园建设	22
（八）不断提升学校治理效能	23
四、组织实施与保障	24
（一）加强组织领导	24
（二）广泛宣传动员	24
（三）加大经费投入	25
（四）强化评估督导	25

一、发展基础与环境

“十三五”时期，特别是党的十九大以来，学校在上级党委政府的坚强领导下，在主管部门的有力指导下，在社会各界的大力支持下，以立德树人为根本任务，坚持科学发展、改革创新，取得显著办学成效。

（一）“十三五”发展成绩

——党建思政工作深入推进。一是主题教育扎实推进。

“十三五”期间，学校党委先后组织开展“三严三实”“两学一做”“不忘初心、牢记使命”等主题教育，师生党员理想信念更加坚定。二是基层党组织作用发挥更加凸显。以“书记项目”为抓手，调整学校基层党组织结构；以“三会一课”为抓手，形成长效学习机制。吸纳 544 名优秀青年师生入党，组织开展多项有特色的主题教育活动。三是思政工作特色彰显。打造辅导员、班主任和学工助理“三位一体”的学工队伍，推动思政工作制度化，将社会主义核心价值观有机融入课堂教学和学生活动，形成全员全过程育人的思政工作体系。

——专业建设与课程建设取得成效。一是专业建设水平不断提升。国际经济与贸易、税收学等 4 个专业通过教育厅专业抽检，会计学、市场营销等 9 个专业通过教育厅专业综合评估，市场营销、税收学 2 个专业获评省级一流本科专业建设点。二是课程体系不断完善。通识教育、专业教育、实

实践教学、第二课堂、创新创业等 5 大课程模块持续优化，获批省级在线开放课程建设立项 9 门。

——**教科研能力再获提升。**一是实践教学体系进一步完善。构建了基础实践、专业实践、综合性实践和课外实践“四位一体”的实践教学体系。二是**教学管理水平稳步提升。**设立院、系两级学术委员会，制度建设进一步推进，评价与质量保障机制进一步完善，教学管理实现科学化、规范化。三是**教科研成果初显。**国家级社会科学基金项目 and 省级自然科学基金项目基金获得突破，获批省级哲学社会科学基金 48 项。获得全国高校微课竞赛三等奖 1 项，省高校教学竞赛奖项 10 余项；获批教育部在线教育研究中心“智慧教学试点项目”1 项、“智慧教学之星”教学成果奖 2 项；电子商务专业人才培养模式（嵌入式）获得省教育厅审批通过。

——**师资队伍水平稳步提升。**一是教师队伍实现专业化发展。自有专任教师 113 人，具有硕士学位的教师占比 99.12%。二是**教师能力显著提高。**组建教师发展中心，大力开展教师能力建设，青年教师科研能力明显提升，5 名教师获副教授职称，2 名教师入选省高校“青蓝工程”培养对象、1 名教师入选省“333 高层次人才培养工程”第三层次培养对象。

——**学生发展能力持续增强。**一是综合素质全面提升。学校注重加强理想信念教育，构建“三大课堂”融合育人机

制，促进学生德智体美劳全面发展。二是奖项荣誉稳步提高。在各类赛事中，获省级及以上奖项逐年增加，累计达 243 项（其中国家级奖项 75 项）。三是毕业生就业能力再次提升。学校积极拓展毕业生就业渠道，加强就业指导，毕业生就业能力不断提升。“十三五”期间，毕业生就业率均保持在 90% 以上，就业单位满意度高。

——开放办学成效显著。一是校企合作机制进一步深化。形成了学校对接地方发展、专业对接行业企业、教师对接企业项目、学生对接职业岗位的“四对接”合作模式。二是国际交流合作渠道进一步拓宽。先后与美国中西州立大学、英国林肯大学等四所大学签订协议，并选派师生到英国剑桥大学、哈德斯菲尔德大学等知名高校访学；邀请美国威斯康星大学、英国基尔大学等多所国外高校专家来校讲学。

“十三五”期间，累计选派 200 余名学生赴海外知名高校留学深造。

——转设发展开创新局。2019 年 3 月，南京财经大学与安徽新华集团携手合作，开创学校合作办学体制新局面。截至目前，高淳新校区已基本完成，相关办学指标已达到或超过《普通本科学校设置暂行规定》（教发〔2006〕18 号）标准，申报工作有序进行。

“十三五”期间学校发展取得了一定成绩，也存在着一一些不足，主要表现在：学科专业比较单一，专业点数较少，

对地方经济社会发展支撑度不够，学科专业结构有待进一步优化；师资队伍力量比较薄弱，高层次人才比例不高，人才队伍的“引育稳用”有待进一步加强；科研和社会服务能力相对不足，代表性科研成果较少，社会服务能力有待进一步增强；教育信息化建设有待加强，新技术与教育教学的融合不够，教学、管理、科研等方面的信息技术服务能力有待进一步提高。

（二）“十四五”面临的形势与挑战

“十四五”时期是学校完成转设、开启发展新局面的重要时期，也是内外部发展环境的不稳定期。要认清发展形势，紧抓发展契机，应对风险挑战，努力在危机中育先机、在变局中开新局。

——**新时代赋予教育发展新使命。**从国际看，世界正处于加速演进的百年未有之大变局，加之新冠肺炎疫情影响，国际环境不稳定性明显增加，教育在应对变局中的战略地位更加凸显。从国内看，我国正处于转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期，发展不平衡不充分问题仍然突出，这对建设高质量教育体系提出了新要求。从高等教育发展趋势看，我国高等教育正朝着后普及化¹方向发展，未来高等教育在校生规模仍将继续扩大，有望从“十三五”末的4000万人增长到2035年的5000-5300万人，意味着未来15

¹ 后普及教育时代是高等教育进入更高层次、更高质量发展的新时代，具有以平等参与为核心的普及教育和以人的可持续发展为核心的终身教育的双重特点。

年高等教育规模仍将有 25%-30% 的增长空间。²在此基础上,适龄人口对个性化、多元化、优质化的高等教育需求持续扩大。面对国内外形势变化及高等教育发展需求,学校要立足新发展阶段,贯彻新发展理念,承担培养时代新人的光荣使命。

——**新战略指引教育发展新方向。**“一带一路”建设、长江经济带发展、长三角区域一体化发展、“强富美高”新江苏、南京都市圈等国家和区域发展战略,“中国教育现代化 2035”、本科教育振兴行动计划、“四新”等教育发展战略,为高等教育改革发展指明了方向。党的十九届五中全会强调,以推动高质量发展为主题,坚持改革创新。学校要紧密围绕构建高等教育高质量发展新格局、培养新时代应用型人才的目标,凝练办学特色,提升办学水平,为建设现代化教育强省、推动“强富美高”新江苏建设作出新贡献。

——**新变革激发教育发展新动能。**新一轮科技革命和产业变革深入发展,以人工智能、大数据、云计算、区块链等为代表的新一代信息技术加速了传统产业转型升级,推动集成电路、人工智能等战略性新兴产业发展壮大,新的教育形式特别是在线教育成为教育发展新的增长点。学校要聚焦地方产业发展方向,围绕江苏省及南京市主导产业、战新产业发展优化升级学科专业布局,加强新技术与教育教学、人才

² 高书国.后普及教育时代:中国高等教育发展的战略空间[J].现代教育管理,2020(10):4.

培养、管理服务等方面的融合，增强发展新动力，培养更多的高素质应用型人才。

——**新政策带来教育发展新机遇。**教育部《关于加快独立学校转设工作的实施方案》（教发厅〔2020〕2号）明确要求把独立学校转设作为高校设置工作的重中之重，按照“能转尽转、能转快转”的工作思路，转设为独立设置的普通本科高校。学校要抢抓实政策机遇，与社会评价好、综合实力强、具有成功办学经验的新华集团开展合作，全面推动转设工作，强强联手、双方合作将为学校发展注入新的活力、带来新的机遇。

“十四五”时期，学校发展面临的主要挑战有：

——在高等教育普及化发展阶段，只有提供高质量、多样化和选择性教育供给的院校才有发展机会与空间。学校要坚定高质量、内涵式发展道路，锐意改革创新，为社会提供更高质量、更加充分、更加个性化的教育供给。

——转设后将形成新的发展挑战，探索特色化办学模式成为增强内生发展动力的关键。学校要努力融入地方，优化专业布局，强化办学特色，避免同质模仿，强化传承创新，促进高质量可持续发展。

——治理体系和治理能力现代化将对学校治理结构和模式提出新要求。构建以发挥党委政治领导、董事会决策、校长负责为核心，以职能部门和院系为依托，以教代会和学

代会为保障的现代治理体系，成为学校治理模式改革的方向。

——在生源、师资等方面的竞争日益激烈。截止“十三五”末，全国共有141所独立学院完成转设（2020年68所独立学院完成转设），“十四五”时期将迎来转设高峰期。学校转设后，将在生源、师资等方面面临着与其他同类高校的激烈竞争和多重挑战。

二、战略思路与发展目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和历届全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记对江苏工作重要讲话指示精神，紧扣“强富美高”新江苏建设目标，践行“争当表率、争做示范、走在前列”新使命新要求，紧密围绕长三角、江苏省及南京市经济社会发展需求，坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才的职责使命，以立德树人为根本，以改革创新为动力，以高质量发展为主题，继承和发扬南京财经大学优良办学传统，坚持“育人为本、质量为先、强化特色、改革创新、服务社会”的办学理念，为建设特色鲜明、省内一流的民办应用型高水平大学而努力奋斗。

（二）基本原则

“十四五”时期，围绕学校发展目标与任务，遵循以下办学原则：

1.坚持服务社会的需求导向。学校要紧紧抓住长三角一体化高质量发展契机，主动呼应“强富美高”新江苏建设要求，紧密贴合南京市发展需求，积极探索教育链与人才链、产业链、创新链的有效衔接，大力提升学校服务地方经济社会发展的能力与水平。

2.坚持内涵发展的目标导向。学校要处理好“规模、结构、质量、效益”之间的关系，把特色发展放在重要位置，坚持“质量提升为中心、内涵建设为主线、结构优化为重点、创新发展为动力”的发展思路，全面助推学校高质量发展。

3.坚持人的发展的价值取向。学校要落实立德树人根本任务，以培养高素质应用型人才为核心目标，以新理念、新技术推动教育教学改革，以新标准、新要求推进高水平师资队伍建设，以新面貌、新起点提升人才培养的竞争力。

4.坚持大学文化的继承创新。学校既要传承南京财经大学“自谦、自信、务实、超越”的校训精神和“创新、特色、人才、开放、民生”的发展战略，又要弘扬“新华教育、兴国为民”的使命情怀，充分发挥南京财经大学和新华集团合作办学的体制机制优势，坚持“专家治校、人才兴校、质量立校、特色强校”的治校方略，实现大学优秀传统文化的继

承与创新。

（三）发展目标

1.远景目标

学校实施“三步走”发展战略：2025年前，学校实现成功转设；2030年前，学校获批1所非独立法人的中外合作办学机构，力争通过教育部本科教学合格评估；2035年前，学校办学实力显著提升，力争获批硕士学位授予立项建设单位，成为特色鲜明、省内一流的民办应用型高水平大学。

2. “十四五”时期学校发展主要目标

（1）办学规模：普通全日制本科生1.4万人，各级各类培训0.4万人。

（2）办学定位：地方性、应用型、国际化。

（3）办学层次：以本科教育为主，适度保留少量专科。

（4）学科专业：以经济学、管理学为主，文学、法学、理学、工学、艺术学多学科协调发展。

（5）培养目标：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、扎实学力、实践本领、创新精神和国际视野的高素质应用型人才。

（6）服务面向：立足南京，面向江苏，辐射长三角，服务行业产业。

表1：南京财经大学红山学院“十四五”主要发展目标一览表

类型	指标	指标属性
----	----	------

迁址办学	1.建设现代化校园，完成迁址办学	标志性
完成转设	2.对照院校设置标准，完成转设	标志性
在校生规模	3.全日制普通本科：1.4 万人	约束性
	4.继续教育在籍生：0.4 万人	预期性
党建思政	5.党建工作标准化、规范化、特色化发展，获评省级及以上奖励	约束性
	6.思政教育成果获评省级及以上荣誉奖项	约束性
专业与课程	7.新增专业 9-12 个，围绕区域行业/产业需要建设 3-5 个专业集群	约束性
	8.获评省级一流专业不少于 6 个	约束性
	9.提高专业综合评估成绩，确保全部合格	约束性
	10.获评省级一流课程不少于 6 门	约束性
	11.力争突破国家级一流课程 1-2 门	预期性
	12.现代行业（产业）学院达到一定比例	约束性
	13.获批省级创新创业学院	预期性
	14.1-3 个学院实行社区制管理	预期性
师资建设	15.专兼职“双师双能型”教师比例不低于教师总数的 50%	约束性
	16.自主培养及引进博士人数不低于教师总数的 15%	约束性
	17.培育并引进教学、科研领军人才 3-5 人，领军团队 2-3 个，高级职称教师比例不低于教师总数的 30%	约束性
学科与科研	18.增设艺术学、工学、理学 3 个学科门类并设置相应专业	约束性
	19.获批省厅级科研平台 1-2 个	预期性
	20.获批省部级项目 3-5 项	约束性
	21.突破国家级项目	预期性
	22.核心期刊论文、专著和知识产权授权等科研成果年增长率不低于 10%	预期性
国际交流与	23.成立国际合作学院，获批中外合作办学	约束性

合作	项目不少于 1 个	
	24.选派不少于 100 名教师、管理人员参加海外交流、国际学术会议及研修培训等	约束性
	25.学生出国人次达到 200 人次（含大四毕业赴海外读研者）	约束性
竞争力与影响力打造	26.综合排名进入全国民办高校 top 50	约束性
	27.学生获各类国际、国家级奖项年均增长率不低于 30%	约束性
	28.获评省级教学成果奖不少于 4 项	约束性
	29.突破省级科技奖、社科奖	预期性
校园建设	30.建设数字化、现代化、生态化新校园	约束性
	31.开展智慧校园建设，实现教学、管理、服务信息化系统一体化发展	约束性

注：标志性目标为“十四五”时期重大标志性任务；约束性目标为“十四五”时期必须完成的任务；预期性目标为“十四五”时期争取完成的任务。

三、“十四五”发展任务与重点举措

（一）切实加强党建思政工作

围绕学校“十四五”期间发展目标 and 中心任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，充分发挥党组织政治核心作用，不断提升思政育人实效。

1.增强党建工作效能。创新党建工作模式，搭建“党建+教学”“党建+科研”“党建+管理”“党建+团建”等载体，促进党建工作与系部特色、专业特点相结合。加强学习教育常态化建设，注重干部能力培养和提高，切实关注青年教职员工发展，塑造务实高效的工作作风，推动党员干部队伍建设有实效、各项工作出成果。

2.完善基层党组织建设。加强基层党组织标准化建设，持续建设学习型、服务型、创新型党组织，持续激发基层党组织活力。深入开展“三会一课”、谈心谈话、民主生活会等组织生活，加强党员干部警示教育，提升广大党员道德修养。推进党员发展对象培训班、青年马克思主义培训班等教育平台建设，加强日常学习教育。充分发挥共青团组织作用，积极推动“网上共青团”建设，开展主题团日、最佳团日等活动，持续增强党组织凝聚力。

3.提升思政育人实效。深入贯彻《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）等文

件精神，构建贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的高质量思政工作体系。对照《高等学校思想政治理论课建设标准》（教社科〔2015〕3号），加强思政课程建设，将思政课程作为学校重点课程，课程质量纳入评价考核体系。深化课程思政建设，结合专业特色，打造一批富含思政元素、广受学生欢迎的金课，着力构建大思政格局。

4.加强先进文化引领。打造一批学生喜闻乐见的思想文化产品，推进社会主义核心价值观入脑入心。完善“第二课堂成绩单”制度，扎实提升第二课堂活动的水平。落实应用型人才培养目标，着力打造团学工作品牌项目，从实践角度提升学生专业意识。推动建立一批文化类、国学类社团，提升学生文化自信、价值观自信。以提高体育类社团品牌建设水平为抓手，调动学生自觉开展体育锻炼、增强体质的积极性。

（二）全面提升教育教学质量

落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，优化学科专业体系，加强专业与课程建设，推进人才培养模式改革，大力培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

1.优化应用型学科体系。按照“需求导向、错位争先、特色发展”的办学思路，主动适应区域经济社会发展对高素质应用型人才的需求，建成以经、管为主，文、法、理、工、艺等多学科协调发展的学科体系。继续加强管理学与经济学

学科建设，进一步打造优势特色；积极发展理学、工学、艺术学学科，服务区域经济社会发展和产业发展；继续完善文学、法学学科体系，优化学科专业布局，重视培养跨学科人才。

2.推进专业拓展与提升。一是根据学校办学定位，设立少量理学专业，加强对工学、经济学、管理学专业的支撑。二是密切对接区域产业发展需求，积极设置机械设计制造与自动化、机器人工程、人工智能、计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、大数据科学与技术、区块链工程等专业。三是积极培养跨学科人才，积极培育文化产业管理、网络与新媒体、数字媒体技术、环境艺术设计等新专业。四是加大现有优势传统专业建设力度，重点建设会计学、审计学等相关专业及专业集群。五是对照专业综合评估指标，扎实推进专业内涵建设，确保所有专业评估成绩合格率 100%。

3.推进“金课”建设。一是优化应用型课程体系，建立健全课程评估制度，加强课程质量管理，消除内容陈旧、枯燥沉闷的“水课”。二是按照高阶性、创新性、挑战度的标准，着力打造线上、线下、混合、社会实践和虚拟仿真五类金课。三是推进大数据、人工智能、移动互联、云计算等新技术与教育教学的深度融合，优化课程体系和教学内容，促进课程内容与时代发展的同频共振。四是加大课堂教学改革力度，推进项目式、任务驱动式、案例式、翻转课堂等多样

化教学方法改革，以及教学手段的信息化改造，充分调动学生主动性。到 2025 年，获评省级一流课程不少于 6 门，力争突破国家级一流课程 1-2 门。

4.创新人才培养模式。一是构建个性化培养体系，根据学生发展需求，实施分类培养，探索实行书院制，促进学生个性化发展。二是融合地方、学校、行业、企业资源，推进现代行业（产业）学院建设，共建金融、新媒体等行业学院，打造螃蟹、文旅等产业学院。三是对接职业资格与专业协会要求，开展专业资格认证教育，推进学、赛、研、岗相融合。四是改革人才培养评价制度，创新学生课程考核方法，加强过程性考核，加快建立以增值性评价为主的学业评价体系。

5.加强创新创业教育。一是加强创新创业课程体系建设，开设创新创业基础、就业创业指导以及创新创业研究方法、学科前沿等方面的课程，建设有机衔接的创新创业教育课程群。二是加强创新创业平台建设，建设众创空间、创新创业中心与孵化基地等，培育创新创业项目，为学生创新创业能力提升搭建良好的实践平台。三是构建专兼职结合的创新创业导师队伍，对专业教师、指导教师开展相关培训，聘请企业家、指导专家、创业成功者等各行业优秀人才担任创新创业教育兼职教师。四是发挥赛事引领作用，鼓励学生参与各类学科技能竞赛、创新创业实践等，增强学生创新创业意识，实现以赛促学、以赛促教。到 2025 年，获批省级创新创业

学院，学生获各类国际、国家级奖项年均增长率不低于 30%。

6.加强实践教学建设。一是加强校内实践教学体系建设，构建基础、专业、综合、创新的实践教学体系，重点是跨学院跨专业的实践教学中心。二是深化校企合作，引企入校、推校入企，在校内建设企业嵌入式实验室，在企业建立实验实训基地。三是构建以能力培养为中心的实践教学体系，优化整合实践教学资源，丰富完善实践教学内容，改革实践教学方法，完善实习实训成绩考评机制。四是打造虚拟仿真实验教学场所，提供财务管理、市场营销、电子商务等商业经营、管理运营活动和对抗演练，重点建设一批有特色的专业实验室。

（三）大力提升科技创新水平

坚持立足应用性学科建设，服务地方产业创新发展，加强资源整合和协同创新，全面提升学校的科研能力与社会服务能力。

1.加强科研团队建设。围绕应用性学科建设，以重点科研项目为载体，充分发挥科研领军人物和学科带头人作用，组建科研团队，实施培育建设计划。完善科研团队建设机制，鼓励与行业企业、研究院所开展协同研究，提高科研团队创新能力与研究水平。到 2025 年，建成 5-8 个有明确研究方向、有一定研究成果的科研团队，获评省级科研项目每年不少于 10 项，实现省级科技奖、社科奖的突破。

2.加强科研平台建设。围绕学校重点科研方向，加强校级科研平台建设，积极培育省级科研平台，努力构建校级—省级—国家级科研平台体系。加强产学研合作，依托优势特色学科建设校级研究中心（所），与企业共建协同创新中心、工程研究中心，与地方共建产业共性技术研究院。到 2025 年，建设校级科研平台 8-10 个，获批省厅级科研平台 1-2 个。

3.提高科研成果产出率与转化率。积极鼓励教师参与纵向项目和横向项目研究，并将研究成果转化为教育教学实践与产品专利，提高科研成果产出率。创新体制机制，加大科研成果推广与转化力度，提高服务社会和产业发展能力。“十四五”期间，争取省级以上科研项目逐年增加，教师发表核心期刊论文、专著和知识产权授权等科研成果年增长率不少于 10%。到 2025 年，获批省部级项目 3-5 项，力争突破国家级项目。

（四）深入推进师资队伍建设

围绕“引育并举”的师资队伍建设思路，着力加强高水平师资补给，全面提高教师教学科研能力，努力构建一支数量适中、结构优良、专兼结合、相对稳定的高素质“双师双能型”师资队伍。

1.实施高层次人才引育计划。坚持引育并举，加大专项经费投入力度，引进和培养高水平的专家、教授、博士、管理精英等人才。制定师资队伍建设五年规划，紧扣重点学科

和紧缺专业人才需求，合理分解和编制年度引才育才计划，完善柔性人才引进机制。改善教职工待遇和教学科研条件，加大对优秀教师奖励力度，做好教师队伍稳定工作。到 2025 年，师资队伍人数不少于 900 人，专任教师中具有硕士及以上学历教师占比不低于 90%，自主培养及引进博士学位教师占比不低于 15%，高级职称教师占比不低于 30%；培育并引进领军人才 3-5 人，领军团队 2-3 个。

2.促进教师能力发展。按照分期、分批及分类原则，通过集中培训、跟踪指导、理论学习与实践锻炼、教学研究与教学活动等相结合的形式，着力提升教师的教学科研能力。选拔一批中年青年人才和学术骨干，发挥“传帮带”作用。实施“五大培养计划”（教学能力提升计划、骨干教师和学科带头人培育计划、教科研团队建设计划、访问学者计划、在职读博计划），加强青年教师团队建设。到 2025 年，教师教学科研能力明显提升，获得省级教学名师 1-3 人、省级教坛新秀 3-5 人，省级学科拔尖人才 1-2 人、省级学术骨干 2-4 人。

3.打造“双师双能型”教师队伍。每年有计划地选派青年教师深入企事业一线参加实践锻炼，加强管理和考核，提升教师实践能力。制定专门政策，设立产业教授岗位，从行业企业选聘实践经验丰富、专业能力强的行业技术专家来校任教。完善考评机制，实行“理论水平+实践能力”并重的

人才评价标准，鼓励、引导教师向“双师双能型”方向转型。到 2025 年，专任教师队伍中“双师双能型”教师比例不低于 50%。

4.加强师德师风建设。加强师德师风教育管理，杜绝学术不端行为防止有违师德和家庭美德、社会公德行为发生。坚持师德考核与业务考核并重，将师德考核贯穿职业发展全过程，实行师德考核“一票否决制”。健全师德师风建设长效机制，深入开展教师职业道德教育和培训，增强教师教书育人的责任感与使命感。构建教师荣誉体系，选树师德标兵和育人典型，加大对优秀教师的表彰与宣传力度，营造良好师德师风氛围。

（五）着力提高学生发展水平

坚持育人为本、德育为先，以促进学生全面发展为目标，切实加强和改进学生发展服务工作，着力培养爱国、励志、求真、力行的时代新人。

1.加强学生管理工作体系建设。一是落实院系两级学生管理工作机制，探索实施社区制管理，建成“三中心、一基地”（大学生事务中心、大学生心理健康教育中心、大学生就业创业指导中心、创业孵化基地），为学生提供全方位服务。二是加强就业指导，加大就业市场和就业基地建设力度，加强考研辅导，建立毕业生就业质量评价机制，“十四五”期间，毕业生就业率保持在 90%以上。

2.强化学工队伍建设。贯彻落实教育部关于学工队伍建设的政策要求，不断提升学工队伍育人水平，构建一支数量充足、结构合理、专业化和职业化水平高的专兼职工工队伍。到 2025 年，按照教育部 1:200 的师生比和结构设置等要求配齐辅导员队伍、按照 1:4000 的师生比配齐心理健康教育教师队伍，并实现在年龄、专业、专长、职级、职称等方面的优势互补，形成职能齐全的队伍结构。

3.继续加强学风建设。探索适度从严、自主性和选择性相结合的学生管理思路，着力解决学生的学习动力、专业兴趣培养和成才自信心等问题，帮助学生逐渐养成学会学习、坚持学习的良好习惯，为学生提供更为宽松、多元的个性化学习空间。持续不断，抓好《学风建设长效机制实施方案》完善落实工作，确保学风建设长效机制落地生根、开花结果，切实提升学风建设的实效。

4.加快校友会建设。完善校友会组织建设，搭建交流平台，促进校友与母校，校友之间的良性互动。推进不同地区校友分会的建设与发展，让校友有组织有依靠。校友会牵头定期开展各类活动，把优秀校友报告会活动办出影响。形成学校持续关注校友成长，校友始终心系母校发展的良好状态。

（六）努力加快国际化办学进程

坚持全方位、宽领域、深层次的发展思路，按照“走出

去、请进来、抓项目、建基地”的发展策略，深入开展国际合作与交流，推进国际化办学进程。“十四五”期间，成立国际合作学院，获批中外合作办学项目不少于1个。

1.拓宽中外合作办学渠道。获批2-3个中外合作办学专业，建设2-3个国际化示范系部，建立中外文化交流中心，重点加强与欧美、日本等国以及台湾地区应用型高校的合作交流，积极借鉴典型高校先进办学理念，引进优质教育资源，推进教育教学改革。

2.完善国际化人才培养体系。全面推进学生海外交流，开设短期文化游学、海外实习实践等国际交流项目。完善国际化课程体系，大力推进双语课程、全英文课程建设。到2025年，学生出国人次达到200人次(含大四毕业赴海外读研者)，建设双语授课课程30门。

3.提升师资队伍国际化水平。常态化设立教师和管理人员海外培训项目，加大骨干教师、行政管理人员海外培训和访学力度。加强海外高层次人才引进，鼓励教师到海外参加10个月以上的研修项目。到2025年，选派不少于100名教师、管理人员参加海外交流、国际学术会议等；建成一支10人以上的海外师资队伍；具有10个月以上海外研修教师的比例逐年增加。

4.开发留学生教育市场。组织参与国际教育展，加强对外宣传，积极与东盟和“一带一路”沿线国家高校建立校际

关系，努力实现境外合作办学零的突破，并逐年增加。

（七）持续加强现代化校园建设

“十四五”期间，以整体规划、布局合理、服务教学、安全美观的建设思路，不断加大现代化校园的建设力度，全力打造集聚绿色校园、生态校园、智慧校园、文明校园和平安校园为一体的现代化大学校园。

1.完善校园基础设施建设。按照高标准建设要求，加快新校区建设，完成教学楼、实验楼、图书馆等基础设施的建设，2022 年完成迁址办学。到 2025 年，建设能满足近 2 万名师生在校学习与生活的高淳校区。

2.建设智慧型现代化校园。充分运用移动互联网、大数据、云计算等现代信息技术，实现学校教学、管理、服务信息系统一体化发展。全面推进教学、管理等业务系统建设，打造线上线下融合的智慧教学环境，不断提高服务教学、服务师生学习与生活的能力。

3.打造新时代校园文化。在传承南京财经大学优秀文化的基础上，融入新华精神，开展制度文化、行为文化、环境文化、学术文化等具有教育性、整体性、时代性和制度性特点的新时代校园文化建设，打造一批具有鲜明时代特征和学校特色的校园文化品牌，不断完善文化育人功能。

4.构建平安校园。坚守校园安全准则，筑牢校园安全防线。进一步健全并落实学校安全管理各项制度，完善安全工

作措施，推进安全技防建设，加强食品安全监督管理，建立后勤安全管理体系和长效工作机制，加强突发事件应急处理机制建设，建强校园安全屏障。

（八）不断提升学校治理效能

围绕大学治理体系与治理能力现代化的建设要求，坚定“管理严起来”“教学活起来”“学生忙起来”的改革目标，坚持依法依规依章办学，发挥体制机制优势，着力提升学校在“十四五”期间的治理效能。

1.持续深化校院两级管理体制。完善校院两级管理办法，科学合理设置院系组织，全面深化校院两级管理改革，厘清权责，降低管理重心，调动院系管理积极性，落实办学主体地位，扩大院系在教育教学、学生管理、专业建设等方面的自主权，进一步提高执行力，增强办学活力和自我管理能力。

2.打造学习型、服务型和创新型组织。以学校“十四五”规划为引领，不断学习新思想、新理念与新技术，并内化为工作自觉，学习务求实效、务求提高。确立服务导向的组织工作文化，全体管理人员与各职能部门进一步增强服务教师教学科研、服务学生学习成长的意识与能力。全校上下要以学习为基础、服务为目的、创新为动力，全面提升组织的工作能力与发展水平。组织系统化、高质量的团队学习与培训，完善高效灵活的成长机制，实施充满活力的考核激励机制，实现个人成长与组织发展的融合与统一，提升教师员工的文

化认同感、事业成就感、单位归属感和个人获得感。

3.构建科学有效的评价体系。在学校评价层面，结合人才培养效果与目标的达成度、办学定位和培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度等评价指标，全方位提升学校各方面建设水平。院系评价层面，围绕学校总体目标与任务，重点衡量二级学院在教学管理、人才培养、管理创新等方面的成效。管理人员评价层面，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用和管理机制，以管理队伍提升为重点，培养既坚守教育初心又深谙经营之道的管理人员，坚持多维度、多方位评价，最大限度发挥评价激励人才成长的作用，全面提高管理水平和管理效能。

四、组织实施与保障

（一）加强组织领导

建立健全规划工作的组织领导体系，设立规划实施领导小组，负责规划目标与任务的分解、落实及资源配置与调整。建立协同推进落实规划的工作机制，提高规划的科学性和权威性，在规划实施中加强政策指导与战略管理。

（二）广泛宣传动员

加大对“十四五”规划及其实施进展的宣传力度，保证师生对学校改革发展思路、目标、任务和执行情况的知情权、参与权和监督权，及时听取师生校友对规划实施的意见建

议，激发全校师生员工的积极性、主动性和创造性，最大程度地凝聚发展共识、汇聚力量，不断动员广大师生投身于建设全国知名、特色彰显的应用型大学事业之中。

（三）加大经费投入

围绕学校发展目标与任务，进一步加大经费投入，积极拓宽经费来源，保证经费投入使用效率，确保资金投入的使用效益和建设效益。拓宽资金渠道，最大程度争取政府主管部门、企事业单位、校友等多方支持与捐赠。完善经费管理制度建设，构建规模适度、结构合理、重点突出、管理规范、运转高校的经费管理新模式，不断增强经费统筹能力，提升经费使用效率。

（四）强化评估督导

完善规划实施的评估督导工作机制与工作体系，建立规划执行监督委员会，对规划开展的情况实施阶段评估、中期调整与终期验收，通过实时监控和评价及时发现问题，对规划进行动态调整，保障各项规划任务实施到位。同时，进一步完善规划实施的考核评价机制，在规划执行监控基础上加强执行力评估，将规划执行情况与绩效考核相结合，将其作为绩效考核的重要内容。