

## 附件 2

### 第二届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛评分标准

第二届中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛以“数智赋能”为主题，分“新文科”和“课程思政”两赛道进行。竞赛内容分三部分，一是教学创新成果报告或课程思政创新报告，计 40 分；二是教学设计创新汇报，计 30 分；三是现场教学，计 30 分。

#### 一、新文科赛道

表 1：教学创新成果报告评分标准（新文科赛道）

评价维度	评价要点
有明确的问题导向 (15%)	立足于课堂教学真实问题,能体现“以学生发展为中心”的理念,提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色 (20%)	把“新文科”建设要求贯穿到教学过程中,对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻,能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色 (15%)	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点,形成可供借鉴推广的经验做法。
注重应用数字技术 (35%)	建有丰富的优质数字资源,能够把握新时代下学生学习特点,充分利用数字技术开展课程教学活动和学习评价。
注重创新成果辐射 (15%)	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结,形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。

表 2：教学设计创新汇报（新文科赛道）

评价维度	评价要点
理念与目标 (10%)	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；推进“新文科”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。突出数字技术应用和数字素养培养。
内容分析 (15%)	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析 (5%)	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政 (10%)	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法 (35%)	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材和数字资源，内容充实精要，结构合理，过渡自然，理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的名种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈 (5%)	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范 (5%)	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新 (15%)	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

表 3：现场教学（新文科赛道）

评价维度	评价要点
<p>教学内容 (40%)</p>	<p>贯彻立德树人的具体要求，能反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，能依据人才培养目标合理设置重难点，条理清楚，循序渐进，突出学科交叉和数字素养。</p>
<p>教学组织 (40%)</p>	<p>教学过程突出以学生为中心，安排合理，方法运用灵活、恰当，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，熟练、有效地运用数字技术。</p>
<p>语言教态 (10%)</p>	<p>语言清晰、流畅、准确、生动、发音标准，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。</p>
<p>教学特色 (10%)</p>	<p>教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。</p>

## 二、课程思政赛道

表 4：课程思政创新报告（课程思政赛道）

评价维度	评价要点
问题导向 (20%)	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措 (30%)	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面能提出了具体举措，针对性、创新性、可操作性强。
创新效果 (30%)	能够切实解决课程思政教学存在的问题，运用数字技术达成思政目标，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射 (20%)	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。

表 5：教学设计创新汇报（课程思政赛道）

评价维度	评价要点
教学理念 (10%)	坚持立德树人，体现“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
总体设计 (10%)	遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。
教学目标 (5%)	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
学情分析 (5%)	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理，思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析 (15%)	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法 (35%)	教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用，能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。
	教材和（数字）教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领，注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈 (5%)	教学评价维度多样，充分运用数字技术，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新 (10%)	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合一体化设计，充分体现育人理念和特点，富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范 (5%)	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。

表 6：现场教学（课程思政赛道）

评价维度	评价要点
教学内容 (40%)	贯彻立德树人的具体要求，能反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，能依据人才培养目标合理设置重难点，条理清楚，循序渐进，突出课程思政和数字素养。
教学组织 (40%)	教学过程突出以学生为中心，安排合理，方法运用灵活、恰当，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，熟练、有效地运用数字技术。
语言教态 (10%)	语言清晰、流畅、准确、生动、发音标准，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。
教学特色 (10%)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。