

附件1

中国高校财经慕课联盟第三届“同课异构”教学竞赛

评分标准

第三届“同课异构”教学竞赛以“智能新财经”为主题，大赛内容包括三部分：一是教学设计报告，计40分；二是教学设计汇报，计30分；三是现场教学，记30分。

表1：教学设计报告评分标准

评价维度	评价要点
有明确的问题导向 (15%)	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的教学特色 (20%)	把“智能新财经”的建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学特色。
体现课程思政 (20%)	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学问题，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。
注重应用人工智能技术 (30%)	建有丰富、优质的数字化教学资源，能够把握新时代下的学情特征，充分利用人工智能技术实施教学活动与考核评价。
注重成果辐射 (15%)	能够对教学成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学方法与教学模式。

表2：教学设计汇报评分标准

评价维度	评价要点
理念与目标 (10%)	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；推进“新文科”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。突出人工智能技术的应用。
内容分析 (15%)	<p>教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。</p> <p>能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。</p>
学情分析 (5%)	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政 (20%)	符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，将思想政治教育专业教育有机融合，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法 (30%)	<p>教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。</p> <p>能创造性地使用教材和数字化教学资源，内容充实精要，结构合理，过渡自然，理论联系实际，启发学生思考及问题解决。</p> <p>能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。</p> <p>合理选择与应用人工智能技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究学习。</p>
考评与反馈 (5%)	<p>采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。</p> <p>过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。</p>
设计创新 (15%)	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。

表3：现场教学评分标准

评价维度	评价要点
教学内容 (40%)	贯彻立德树人的具体要求，能反映或联系学科发展新思想、新概念、新成果，能依据人才培养目标合理设置重难点，条理清楚，循序渐进，突出学科交叉和数字素养。
教学组织 (40%)	教学过程突出以学生为中心，安排合理，方法运用灵活、恰当，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性，熟练、有效地运用数字技术。
语言教态 (10%)	语言清晰、流畅、准确、生动、发音标准，语速节奏恰当。肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方。教态仪表自然得体，精神饱满，亲和力强。
教学特色 (10%)	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好。