

南京财经大学红山学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

南京财经大学红山学院概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 生源质量	4
(四) 在校生规模	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍建设	7
1. 师资队伍结构	7
2. 青年教师培养	7
3. 思政教师队伍建设	8
(二) 教学条件	8
1. 教学经费投入	8
2. 教学用房	8
3. 图书资源	8
4. 教学仪器设备	9
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
1. 专业人才培养方案	10
2. 品牌专业建设	11
(二) 课程建设	11
1. 课程开设情况	11
2. 课程体系优化	12
(三) 教材建设	13
(四) 教学改革	14
1. 深化教育教学改革研究	14
2. 提高信息技术应用能力	14
3. 深化校地校企合作	15
4. 提升国际化办学水平	16
(五) 实践教学	16

1. 优化实践教学体系	16
2. 打造实践育人队伍	17
3. 拓宽实践教学平台	17
(六) 毕业论文与毕业设计管理	17
(七) 创新创业教育	18
1. 创新创业教师队伍建设	18
2. 创新创业意识培训	18
3. 创新创业项目训练计划	19
4. 学科竞赛及创新创业大赛	19
四、专业培养能力	20
(一) 增强专业培养目标适应度	20
1. 科学定位人才培养目标	20
2. 人才培养方案遵循教育规律	20
(二) 不断完善专业人才培养举措	21
1. 坚持立德树人根本任务	21
2. 完善实践教学课程体系	22
3. 推进创新创业教育实践	22
4. 加强教书育人队伍建设	23
5. 建立教风学风长效机制	24
五、质量保障体系	25
(一) 人才培养中心地位落实情况	25
(二) 日常教学质量监控	25
1. 贯彻落实听课制度	25
2. 坚持教学检查制度	26
3. 开展重点专项监控	26
(三) 教学评价体系构建	26
1. 完善过程考核制度，建立科学评价体系	26
2. 优化学生评教制度，提升教学评价水平	27
六、学生学习效果	28
(一) 学生综合素质不断提升	28
1. 理想信念坚定	28
2. 专业能力扎实	28
3. 身体素质健康	28

4. 文、体、艺素养并举	28
(二) 就业层次稳中有升	29
七、特色发展	31
(一) 聚焦产业发展需要, 服务区域经济社会发展	31
1. 优化人才培养方案, 满足产业发展需要	31
2. 加强专业内涵建设, 服务区域经济发展	31
3. 激发师生科研活力, 提高协同育人水平	31
4. 开展就业创业指导, 促进就业质量提升	31
(二) 探索实践育人模式, 培养高素质应用型人才	32
1. 完善实践教学体系, 适度扩大实践教学课程开设比例	32
2. 优化实践教学模块, 建立健全三位一体实践教学体系	32
3. 加强实习实训建设, 持续推进实践教学模式创新发展	32
4. 开展创新创业实践, 不断深化创新创业教育体系改革	32
5. 深化产教融合改革, 积极推进校地校企合作融合发展	33
八、存在问题及改进计划	34
(一) 存在问题与主要原因	34
1. 专业内涵建设有待进一步增强	34
2. 师资队伍水平有待进一步提升	34
3. 教学管理体系有待进一步完善	34
4. 学生学习动力有待进一步提高	34
(二) 改进措施与对策建议	34
1. 进一步提升学院整体办学实力	34
2. 进一步加强学院专业内涵建设	34
3. 进一步提升师资队伍整体素质	35
4. 进一步提升教育教学管理水平	35
5. 进一步提升教育教学保障水平	35
6. 建立多维合作的学风促进机制	35

南京财经大学红山学院概况

南京财经大学红山学院成立于 1999 年，是一所经教育部批准，由国内财经名校、江苏省属重点建设大学、江苏省高水平大学建设高校——南京财经大学创办，培养普通全日制本科人才的独立学院。

学院已于今年 8 月从镇江市桥头镇的桥头校区搬迁至南京市高淳区鹿鸣大道 66 号高淳新校区，占地千亩，目前一至三年级学生就读于此。四年级学生仍就读于位于南京市鼓楼区铁路北街 128 号的福建路校区。

学院瞄准江苏为主的沿海发达地区，面向全国社会经济发展的旺盛需求，坚持服务国家发展战略和民族振兴大业，致力于培养政治素质高、实践能力强、富有创新精神的高素质经管文法类应用型、技术技能型人才。

学院紧密依托南京财经大学的优质学科和师资资源，坚持经管为主、兼具文法的专业特色，设置国际经贸系、金融税收系、会计系、工商管理系和文法系等 5 个系，2023 年 6 月，根据学院发展需要，成立马克思主义教学部和基础教学部。开设国际经济与贸易、贸易经济、电子商务、金融学、保险学、税收学、会计学、财务管理、审计学、工商管理、市场营销、物流管理、人力资源管理、法学、英语等 15 个本科专业，在校生近一万人。其中，税收学、市场营销 2 个专业为江苏高校品牌专业建设工程二期项目并验收合格，2024 年 8 月我院法学专业又成功入选江苏高校品牌专业建设工程三期项目。

学院始终坚持立德树人，按照育人为本、质量为先、强化特色、改革创新、服务社会的办学理念，全面优化人才培养方案，大力推动教学模式改革和教学方法创新，构建全员育人、全过程育人、全方位育人新模式，不断提升人才培养质量。

学院坚持社会需求和学生全面发展相结合，进一步明确应用型、技术技能型人才培养的目标定位，不断强化通识课程改革，积极引进优质在线通识课程，提升学生综合素质；坚持开放办学，主动开展校地、校企合作，先后与南京市税务局、中国人寿、万得资讯、浙商证券、毕马威、途牛、众信京航、南工应急、碧英科技、威缇人力、江苏利安达永城会计师事务所有限公司、全拓科技（杭州）股份有限公司、江苏顺丰速运有限公司等政府、企事业单位签订合作协议，引入行业专家参与课程设计，并以实习基地、专业共建为平台，突出学生专业能力和职业技能培养；努力探索将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的创新精神和创业意识，增强学生就业创业竞争力。

学院围绕人才培养中心工作，以队伍建设为核心，坚持以南京财经大学优质师资为依托，在稳步推进自有教师队伍建设的同时，充分利用宁镇扬地区高教资源优势，积极打造结构合理、能力突出、作风扎实的优质教师队伍。任课教师教学水平高，科研能力强。辅导员队伍政治素质强，悉心关爱学生成长，正确引导学生发展。近年来，

全院教师主持或参与国家基金项目、省部级研究课题以及省厅各类课题项目百余项，先后在国家和省微课教学大赛、省高校教室教学创新大赛、中国高校财经慕课联盟“同课异构”教学竞赛、省高校辅导员素质能力大赛、省高校本科优秀毕业论文（设计）评选等各类各级比赛中获奖。

学院高度重视学风建设，坚持教育引导、规范管理相结合，建立健全弘扬优良学风的长效机制。通过开展入学教育、诚信教育、学风建设月等各类主题教育活动，引导学生形成自主学习、自我管理的良好习惯。主动为学生提供心理咨询，激发学生学习的信心和热情，营造风清气正、共同发展的和谐育人环境。

建院以来，学生全国大学英语四级通过率在全国独立学院中始终保持较高水平，学生多次在大学生数学建模竞赛、“挑战杯”“创青春”创业大赛等国家级、省部级专业竞赛中获奖。毕业生得到用人单位的普遍欢迎，毕业生就业率常年保持在 90%以上。

学院不断加强国际交流，先后与英国哈德斯菲尔德大学、英国林肯大学、英国罗伯特戈登大学、澳大利亚麦考瑞大学、美国圣路易斯大学、马来西亚管理科学大学等多所国外大学建立合作关系，开展形式多样的师生国际交流活动，拓展师生的国际视野。近年来，数百名学生相继赴美国约翰霍普金斯大学、澳大利亚新南威尔士大学、美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校、澳大利亚悉尼大学、英国诺丁汉大学等海外名校留学深造。

学院以开放、包容、和谐、大气的理念着力推动校园文化建设，常年邀请海内外知名专家学者、文化名人来校讲学，引导学生自主开展学术活动。通过“高雅艺术进校园”活动，使学生接受高雅艺术的熏陶，感悟传统文化的魅力，提升艺术鉴赏能力。

学院以 40 多个学生社团为载体，组织广大学生积极开辟“科技文化艺术节”、“雷锋月”、“读书月”、“英语活动月”、“主题演讲”等精彩纷呈的第二课堂活动，引导同学参与素质拓展活动，鼓励学生参加各类实践竞赛，提升素质、锻炼能力，努力为他们成长为具有较强社会竞争力的优秀人才夯实基础。

2019 年，顺应国家对独立学院改革发展的新要求，南京财经大学携手安徽新华集团，拉开了历史性战略合作的序幕，为红山学院快速健康发展注入了新的活力，开辟出新的发展空间。全体红山人将在新的合作机制下，按照“高起点、高定位、高标准”要求，锐意改革，矢志进取，不断提升独立规范办学能力，大力提高应用型本科教育水平，共同谱写学院发展的新篇章。

十年树木，百年树人。党的二十大为我们开启新时代新起点，南京财经大学红山学院全体师生员工，将以为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴为己任，全面贯彻党的教育方针，全面加强内涵建设，不断推进应用型本科院校转型发展，不断深化人才培养模式改革，为全面提升应用型、技术技能型人才培养质量而努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养及服务面向

办学定位：明确了“应用技术型本科高校”办学定位。认真贯彻落实党和国家对高等学校发展的重大决策和战略部署，始终坚持社会主义办学方向，深刻领悟遵循我国高等教育发展规律，全面正确认识我国高等教育的现状及其发展趋势，立足红山学院发展实际，明确了“建设应用技术型高等学校”的办学定位。

人才培养目标：致力于“应用型技术技能型人才”培养。瞄准江苏为主的沿海发达地区，面向全国社会经济发展的旺盛需求，坚持服务国家发展战略和民族振兴大业，学院着力培养学生的综合素质、专业技能、创新精神和创业潜质，致力于培养“政治素质高、实践能力强、富有创新精神的高素质经管文法类应用型、技术技能型人才”。

（二）本科专业设置情况

学院依托南京财经大学学科专业优势，围绕“应用型、技术技能型人才培养”的人才培养目标，坚持经管为主、兼具文法，各专业相互支撑、协调发展、重点突出的建设思路，加强学科建设和专业建设。目前，学院共设置 5 个系，2 个教学部，开设 15 个本科专业，已初步形成了与社会需求相衔接、与学院定位相一致的专业布局（详见图 1、表 1）。近年来，学院不断加强专业交叉融合发展，持续推进税收学、市场营销两个品牌专业建设，并初步探索以税收学专业、市场营销专业为龙头，相关专业为支撑的专业群建设，实现资源共享、协同发展。

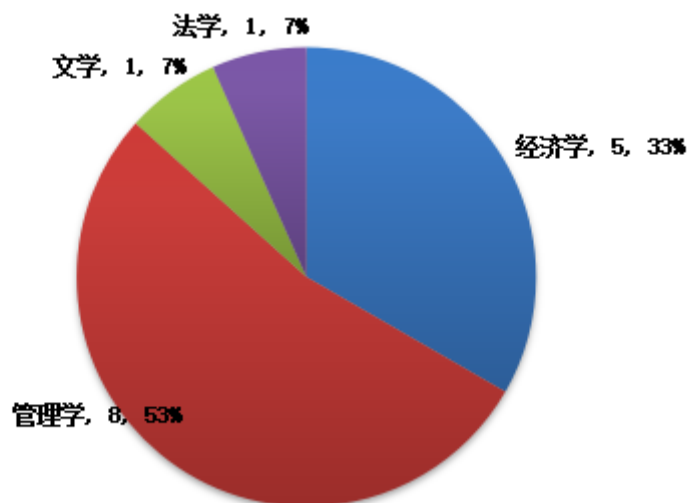


图 1 现有学科分布

表 1 红山学院专业设置情况一览表

系部	序号	专业代码	专业名称	学制	授予学位
国际贸易系	1	020401	国际经济与贸易	四	经济学
	2	020402	贸易经济	四	经济学
	3	120801	电子商务	四	管理学
金融税收系	1	020301K	金融学	四	经济学
	2	020202	税收学	四	经济学
	3	020303	保险学	四	经济学
会计系	1	120203K	会计学	四	管理学
	2	120204	财务管理	四	管理学
	3	120207	审计学	四	管理学
工商管理系	1	120201K	工商管理	四	管理学
	2	120601	物流管理	四	管理学
	3	120202	市场营销	四	管理学
	4	120206	人力资源管理	四	管理学
文法系	1	030101K	法学	四	法 学
	2	050201	英语	四	文 学

（三）生源质量

2024 年，学院继续面向全国 18 个省（市、自治区）招生，生源数量充足，生源质量持续向好，实际录取本科新生 2546 人（其中，江苏 1302 人，外省 1244 人），实际报到 2468 人，报到率为 96.93%（详见表 2）。文科有 3 个省份的录取分数线超过当地省控线 40 分以上。理科有 4 个省份的录取分数线超过当地省控线 40 分以上，其中辽宁理科超过当地省控线 80 分。整体而言，生源数量稳定，质量稳中有升。

表 2 2024 年红山学院各本科专业招生人数及报到率统计

系部	专业	招生人数	报到人数	报到率
国际经贸系	国际经济与贸易	169	156	92.31%
	贸易经济	114	111	97.37%
	电子商务	114	112	98.25%
金融税收系	金融学	357	345	96.64%
	税收学	169	163	96.44%

	保险学	59	58	98.31%
会计系	会计学	378	369	97.62%
	财务管理	222	218	98.20%
	审计学	224	221	98.66%
工商管理系	工商管理	158	151	95.57%
	物流管理	168	165	98.21%
	市场营销	169	164	97.04%
	人力资源管理	157	153	97.45%
文法系	法学	173	167	96.53%
	英语	84	79	94.05%
合计		2546	2468	96.93%

在江苏省普通本科批次（1302 人）学生中，**理科**录取 613 人（进档分 497 分，高出省控线 35 分），**录取分较高的专业**依次是法学专业（505 分）、会计学专业（503 分）、审计学专业（502 分），**最高分**录取在会计学专业（519 分），其次是会计学专业（517 分）和法学专业（516 分）。**文科**录取 689 人（进档分 497 分，高出省控线 19 分），**录取分较高的专业**依次是法学专业（509 分），其次是会计学专业（506 分）和审计学专业（505 分），**最高分**录取在会计学专业（528 分），其次是法学专业（516 分）和会计学专业（515 分）。

（四）在校生规模

学院坚持内涵发展，办学规模总体稳定，每年通过高考录取新生 2400 余人，通过专转本招生近 230 人。截止 2024 年 6 月 30 日，学院普通全日制本科在校生 9933 人。（详见图 2）。

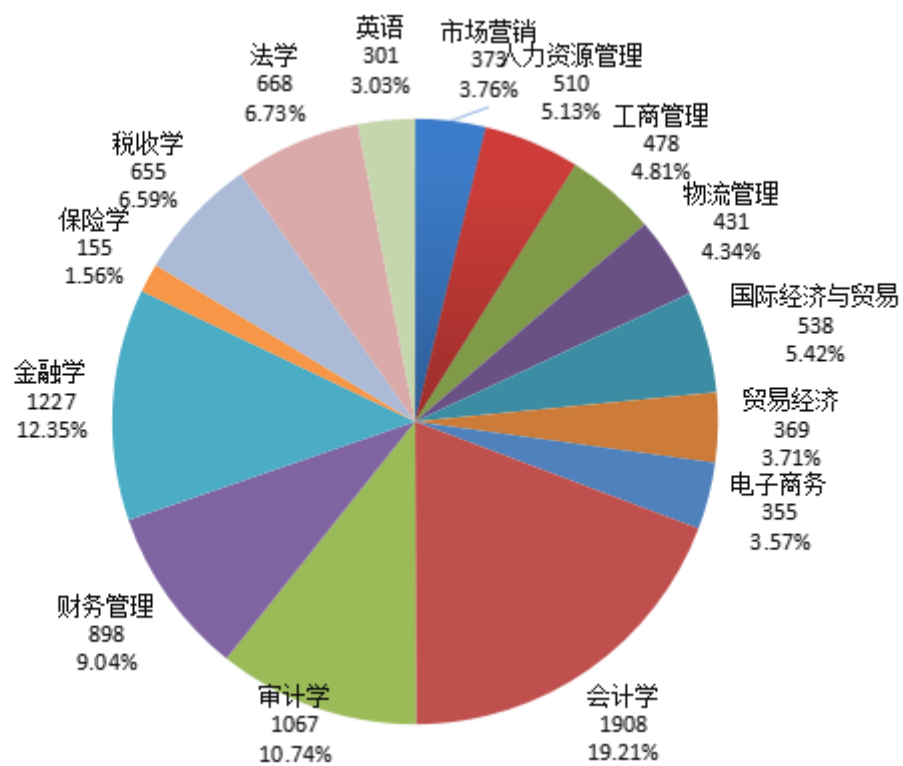


图 2 红山学院各专业在校比例

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学院在持续依托母体学校南京财经大学的优质师资的基础上，不断加大自有教师招聘引进力度，初步形成了规模适度、结构合理、经验丰富、素质优良的师资队伍，为专业建设和人才培养提供了强有力的支撑和保障。同时，积极外聘校外企业、行业兼职教师承担相关专业实践课程的教学、讲座、技能考评、行业实践及实习指导等工作。

截止 2024 年 6 月 30 日，学院教师总数 565 人，其中，自有专任教师 421 人，外聘教师 144 人，生师比为 17.73:1。

1. 师资队伍结构

教师类别结构方面，自有专任教师共计 421 人，占专任教师 74.5%；外聘教师 144 人，占专任教师 25.5%。

教师学历结构方面，具有硕士学位教师 514 人，占专任教师 90.97%。其中，具有博士学位教师 97 人，占比 18.87%。

教师职称结构方面，具有副教授及以上职称教师 179 人，占专任教师 31.68%；讲师 165 人，占专任教师 29.20%；助教 219 人，占专任教师 38.76%。此外，优秀青年骨干教师培养对象 3 人。（详见图 3）

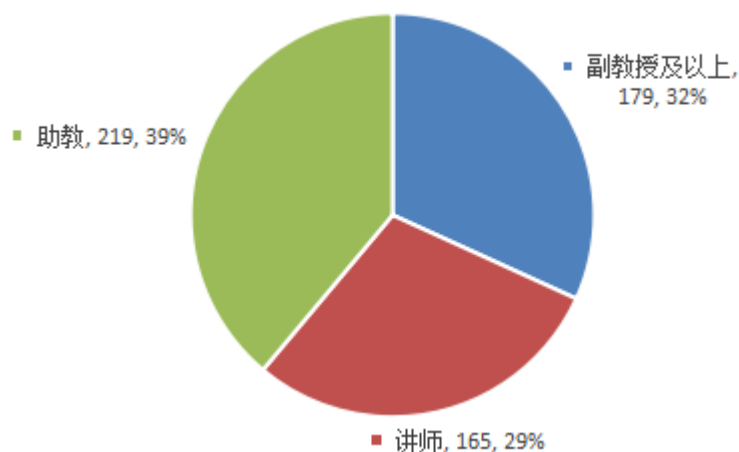


图 3 红山学院专任教师职称结构

2. 青年教师培养

学院坚持引进、培育、使用、服务有机结合，建立了青年教师“教学导师制”，有效发挥教授、骨干教师的传帮带作用。开展岗前跟班听课、试讲、名师讲坛、专题

培训、公开课观摩、教师教学竞赛等活动，助力青年教师提升教育教学水平，调动教师投入教学的积极性和创造性。2023-2024 学年，学院组织“才遇红山”第五期新进教职工培训、省高校教师资格证培训等相关培训共计 263 人次，20 人获得高等教育教师资格证。学院自主评聘高级职称 3 人，中级职称 32 人；获批 2024 年度江苏省“青蓝工程”培养对象 1 人；2021 年度江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 1 人期满考核优秀。

3. 思政教师队伍建设

学院共有思政课教师 43 人，其中专职思政教师 24 人，兼职思政教师 19 人。为整体提升思政课教学团队思想政治和业务素质，按学院规定，凡近两年入职的思政课青年教师，均需安排具有教授、副教授职称的教师负责指导，以老带新，以老教师丰富的教学经验和专业学识润泽青年教师，使青年教师学有所教，尽快成熟。同时，积极发挥名师、骨干教师的示范、带头和辐射作用，积极组建思政课程教学团队，不断提升青年教师思政育人水平。学院思政课程教师队伍职称、学历和年龄结构持续优化。

（二）教学条件

学院始终坚持贯彻落实以教学为中心的思想，不断加强教学条件建设，采取切实有效的积极措施，加大投入与充分挖潜并举，重点建设与普遍改善并重，确保教学投入持续增长，办学条件明显改善，教学资源充分利用，全面满足本科教学和人才培养的需要。

1. 教学经费投入

2023 年，学院本科教学经费投入 2162.56 万元，其中教学日常运行经费支出 1834.77 万元，生均本科教学日常运行支出 1847.15 元，教学日常运行经费实际支出占学费收入的比例为 13.22%。本科专项教学经费 130.32 万元，生均本科实验经费 37.11 元，生均本科实习经费 30.96 元。

2. 教学用房

桥头、福建路两校区共计占地面积 732790.95 平方米，生均占地 73.77 平方米。其中校舍建筑面积 244977.61 平方米，行政办公用房 15949.87 平方米，教室 54600.40 平方米，实验室及实习场所 12808.00 平方米，学生食堂 16603 平方米，体育馆 7110.00 平方米，2 个运动场合计 39580 平方米。教学科研及辅助用房共计 92291.25 平方米，生均 9.29 平方米；学生宿舍 90481.5 平方米，生均 9.11 平方米。

3. 图书资源

桥头、福建路两校区各有 1 座图书馆，合计 10820 平方米，阅览室座位数 1700 个。图书馆纸质图书 127.69 万册，纸质期刊种类 938 种，电子图书 488362 万册，电子期刊 5.5 万册，学位论文 127.8 万册，数据库 46 个，生均图书量（不含电子图书）

129 册。近年来，学院加大图书资料经费的投入，逐年增加图书，特别是专业图书的种类和数量。2023 年，新增纸质图书 3261 册，当年文献购置费 750.3 万元，其中电子图书流通量 5722 本次，电子资源访问量 45.48 万次。

4. 教学仪器设备

桥头、福建路两校区教学、科研仪器设备资产总值 3172.03 万元，生均 3193.42 元/生。实验室仪器设备套数 3773 套；拥有 24 个公共与专业实验室，学生用计算机 2618 台，每百生 26.35 台。

三、教学建设与改革

2023-2024 学年，红山学院根据人才培养目标定位，全面强化教学中心地位；根据最新人才培养方案制定教学大纲，将课程思政融入教学全过程；同时继续加强品牌专业建设，发挥示范引领作用；在专业建设、课程建设和教材建设上，不断推进教学改革，持续强化实践教学；创新创业教育持续加力，教学基本建设稳步推进，本科人才培养能力不断提高。

（一）专业建设

1. 专业人才培养方案

为主动适应新时代高等教育发展新形势，学院积极探索本科教育教学改革，于 2023 年 11 月启动 2024 版人才培养方案修订工作，经各教学系部充分调研，教学委员会多次研讨，制定了《南京财经大学红山学院关于修订 2024 版本科人才培养方案的原则意见》。根据该原则意见，本轮人才培养方案优化的重点主要体现在以下几个方面。

第一、本次人才培养方案修订的总体要求是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，牢固树立“学生中心”理念，面向未来技术、经济、社会发展需求，以教育部“四新”建设精神、江苏省新文科建设的意见和学院“十四五”事业发展规划为引领，围绕学院的办学定位，坚持适度的基础理论、扎实的专业技能、系统的实践训练、灵活的就业导向的思路，按照夯实基础、拓宽选择、强化实践、彰显特色的要求，努力培养厚基础、强能力、高素质，具有社会责任、国际视野、创新精神和创业能力，具备经济管理知识素养、具有经世济民情怀和本领的应用型、技术技能型专业人才。

第二、以经济社会发展和产业转型升级的市场需求优化课程设置，改革教学内容，构建满足就业市场岗位能力需求的课程体系，明确培养学生专业技能的核心课程，形成有利于学生就业和进一步发展的课程模块或课程群，各专业总学分比较 2020 版人才培养方案进一步减少，一般为 160 学分以内。

第三、突出专业能力和职业技能培养，加大实验实践教学的比重，将培养学生的实践运用能力、社会适应能力和创新创业能力贯穿人才培养的全过程，逐步完善包括职业资格证书培训等内容的实验实践教学体系建设，培养学生掌握所从事职业岗位需要的技能，要求各专业实践学分比重在 2020 版人才培养方案基础上进一步提高。

第四、进一步梳理现有课程框架，设置独立的五史（中国共产党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史）、宪法法律、中华优秀传统文化课程模块，开设选择性必修课程，学生必须在该模块内选修一门课程获得 2 个学分。设置独立的创新创业课程模块，将 2020 版公共基础课程中的创新创业选修课程归并到

该模块，要求学生必须在该模块内选修一门课程获得 2 个学分。设置独立的公共艺术类课程模块，将 2020 版公共基础课程中的艺术限定选修课程归并到该模块，要求学生必须在该模块内选修一门课程获得 2 个学分，通识教育选修课学分比 2020 版增加 2 个学分。

第五、充分研判数字经济、大数据、人工智能对经济社会带来的深刻影响，优化调整课程内容和结构。

2. 品牌专业建设

学院坚持“顶层设计、科学组织、分步实施、突出特色、强化实践”的基本原则，积极探索并有效推动本科教育教学质量提升的办法，逐步形成制度或改革措施，从促进学生有价值成长、提升教师教学能力、创新实践育人模式、建设优质教学资源、强化教学质量评估等方面不断推进江苏高校品牌专业建设。

2024 年 6 月，学院税收学、市场营销两个品牌专业建设点顺利通过江苏高校品牌专业建设工程二期项目验收工作，税收学、市场营销两个品牌专业验收合格，是对我院专业人才培养特色的高度肯定，也是我院在高质量人才培养和内涵式发展方面的又一标志性成果。2023-2024 学年，学院推进会计学、税收学、市场营销三个课程思政示范专业建设，着力提升内涵建设水平，努力打造标志性建设成果，充分发挥其专业建设的示范引领作用。2024 年 8 月，我院法学专业成功入选江苏省高校品牌专业建设工程三期项目，学院将以此为契机，完善并落实好法学专业建设方案，并依托税收学、市场营销、法学三个品牌专业，进一步深化教学改革，稳步提升教学科研水平，为我院各专业步入更高人才培养平台注入强大动力。

（二）课程建设

1. 课程开设情况

2023-2024 学年，学院共开设 519 门课程，其中公共基础课程 80 门，专业基础课程 38 门，专业主干课程 114 门，专业限定选修课程 92 门，专业任意选修课程 79 门，通识教育选修课程 69 门，外语选修课程 11 门，实践教学课程 24 门（详见图 4）。丰富了学生选课内容和选课自由度。

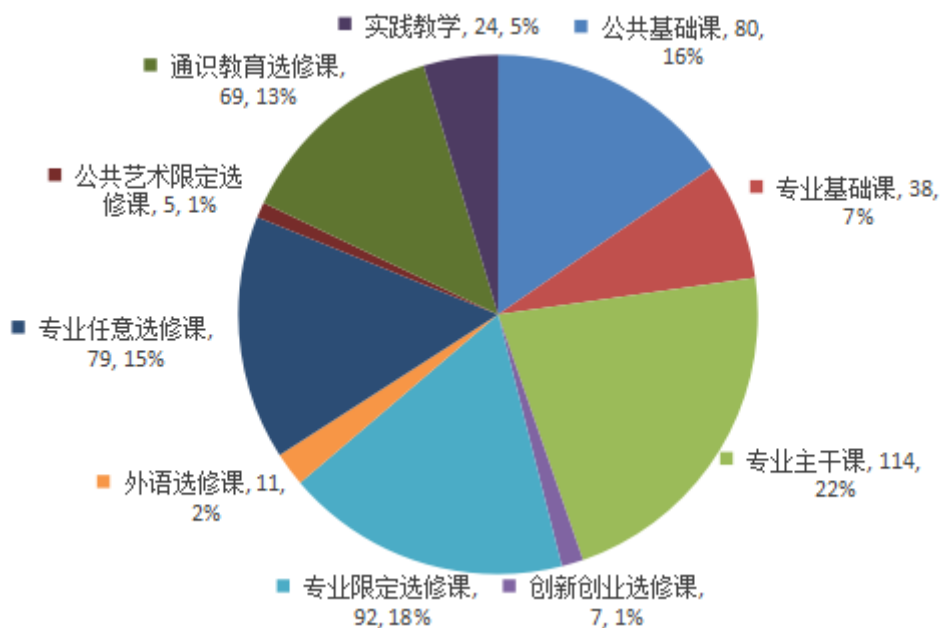


图 4 课程开设情况

2. 课程体系优化

根据应用型、技术技能型人才培养的目标定位，学院严格遵守加强基础、拓宽选择、优化结构、注重实效的原则，积极调整课程设置，改革课程结构，着力构建强调能力、体现教学做一体、融合理论教学和实践教学的通识教育课程体系和专业教育课程体系。

通识教育课程体系包括思政课、大学英语、数学、计算机、大学语文、体育、军事理论课等在内的公共基础课程，以及历史文化与法制精神、科学精神与科技发展、艺术修养与审美体验、文明对话与交叉融合、创新意识与创业实践等 5 大模块在内的通识教育选修课程。专业教育课程体系包括专业课程（专业基础课、专业主干课、专业选修课）、实验课程（课程实验、综合实验）、实践性教学环节、第二课堂活动、创新创业教育等模块。在专业教育课程体系中进一步加大了实验实践实习实训的比重。同时，本着课程设置模块化、教学内容职业化、教学组织规范化、教学过程开放化、教学手段现代化的思路，将以知识逻辑关系为主线改以应用能力培养为主线，进行知识结构重组和课程整合，进一步提升教育教学活动的融合度。积极开设优质选修课程，拓宽学生的知识面，丰富学生的知识结构，使学生具有较宽的人文、社会科学知识，具有独立获取知识、分析问题和解决实际问题等方面的基本能力，提高学生的综合素质。

为深入贯彻习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实中办、国办《关于全面深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》任

务部署，突出思想政治理论课的重要地位，我院独立开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，顺应思想政治教育学科化发展趋势，共设置了6门思想政治理论课程，采取面授与实践相结合的教学方式，着力推进思想政治教育与专业教育一体化，全方位加强理想信念教育、道德教育和社会责任教育，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。2023-2024 学年，学院继续加强3个课程思政示范专业建设，2024 年5月学院拟定了《2024 年度课程思政建设推进工作实施方案》等，旨在营造坚持知识传授和价值引领相统一的教育教学氛围。

此外，根据《南京财经大学红山学院关于加强劳动教育的实施意见》《南京财经大学红山学院加强和改进体育工作的实施方案》，本学年，学院继续努力抓好劳动教育理论课和劳动实践教育，不断创新体育教育。

（三）教材建设

学院高度重视优秀教材的使用，认真贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）精神，确保高质量教材进课堂，明确规定“马工程”教材必须选用，同时鼓励使用近3年出版的国家规划教材和教育部相关专业教学指导委员会推荐教材，并作为评价各系教学和教材管理工作的重要指标。

2023-2024 学年，学院继续按照“有马工程教材的必须选用，没有马工程教材的优选教育部、省级规划教材”的原则，对教材使用情况进行系统梳理和分析，规范教材选用与征订工作，落实马工程教材统一使用，应用尽用，规划教材、获奖教材占比百分之八十以上。坚持选用内容新、专业性好、可操作性强、契合度高的教材，确保100%使用成熟、权威教材。学院严格按照教育部《关于做好2022—2023 学年普通高校马工程重点教材统一使用情况报送工作的通知》要求，全面梳理本校所有相关院系对应学科所有相关专业课程马工程重点教材统一使用情况，将工作举措、取得的成绩和经验、存在的问题和难点以及下一步工作打算等内容做好梳理报送，也为我院教材进一步规范教材管理提供了决策支持。同时，根据《省教育厅办公室关于组织开展高校教材自查整改工作的通知》要求，认真组织力量开展自查整改工作，并以本次自查整改为契机，进一步落实好学院党委主体责任，不断完善教材工作制度机制，不断提升教材建设和管理水平。

学院根据学院师资状况及优势，鼓励教师结合人才培养的具体要求编写有针对性的专业教材，并对立项教材给予经费资助；支持通识教育选修课程任课教师出版自编的特色教材；鼓励教师编写专业选修课优秀教材、讲义等。本学年，我院陶俊副教授

主编的《互联网营销策略与实战》《商品拍摄与图片处理》教材，适应教学对象需要，具有学院特色，满足教学需要。徐文超教授主编《经济法》教材成功入选为江苏省“十四五”普通高等教育本科规划教材，为学院教材建设增添了新成果。

2023-2024 学年，学院继续将《习近平总书记教育论述重要讲义》列入“形势政策课”使用教材，文法系英语专业的有关课程选用《理解当代中国》系列教材作为唯一主讲教材使用等。切实落实好教材建设国家事权，推进新时代教材建设，全面提升教材质量，发挥教材育人作用。

（四）教学改革

1. 深化教育教学改革研究

学院鼓励和支持广大教师、教学管理人员紧密结合工作实践，积极开展教学改革的研究与实践，努力探索和解决教学中出现的理论和实际问题。

2023-2024 学年，学院新增江苏高校哲学社会科学研究一般项目 8 项，江苏高校哲学社会科学研究思政专项 6 项，完成上一年度 7 项江苏高校哲学社会科学研究课题的验收结项；完成镇江市社科应用一般课题 8 项；新增 2023 年度江苏省高等学校自然科学研究面上项目（自筹资助类 C）1 项；立项江苏高校教育信息化研究课题 13 项，其中一般课题 10 项，重点课题 3 项；立项校级教改 28 项，验收结项 14 项。

此外，学院不断建立健全适应新时代发展所需的基层教学组织，完成对原有教研室、课程组等基层教学组织的提档升级。2024 年，学院设有包括教研室、课程组在内的 40 个基层教学组织。有效的基层教学组织成为增进教师交流和促进教师发展的平台，成为组织教师讨论和研究教学的中心，学院教师发展机制不断健全。

2. 提高信息技术应用能力

学院顺应新时代高等教育改革发展的新趋势和新要求，鼓励教师运用现代信息技术手段，积极开展翻转课堂、混合式教学等多项改革，将网络化、信息化方式融入人才培养中，充分发挥现代教育技术的后发优势，广泛运用网络教学平台的优质资源。2023 年 10 月，在首届中国高校财经慕课联盟同课异构课程思政教学竞赛中，我院 2 位教师荣获二等奖、3 位教师荣获三等奖（详见表 3）。2023-2024 学年，学院 6 项作品在 2024 年江苏省微课比赛中获奖（详见表 4）。其中，微课程作品 4 项，智慧教室实录微课作品 2 项。同时，学院组织开展了 2023 年度院级青年教师授课竞赛，引导青年教师投身课堂教学，提升教学技能。2023 年 10 月，学院组织各专业负责人线上参与 2023 年江苏省本科院校基层教学组织负责人培训班，提升基层教学组织水平，推动教师教学发展。

表 3 2023 年首届中国高校财经慕课联盟同课异构课程思政教学竞赛红山学院获奖名单

学科类别	获奖等级	获奖教师
管理学	二等奖	虞玉洁
数理统计	二等奖	王黎明
金融学	三等奖	范苏清
政治经济学	三等奖	蒋敏
基础会计	三等奖	吴滕滕

表 4 2024 年江苏省微课比赛红山学院获奖名单

作品类型	获奖等级	获奖教师	获奖作品
智慧教室 实录微课	一等奖	张琪	赏最贵鸳鸯，探审美路径
	三等奖	虞玉洁	有效沟通——你学会了吗？
教学微课	二等奖	戚媚怡	人生只有一次，就要“热辣滚烫”——关于如何评价与实现人生价值的三问
		张立权	带你读懂价格歧视
	三等奖	钱盈裕	精准核算、数智管控——全面解读会计中的应收账款
		易婷	胖东来极致服务成功的秘密——服务利润链模型解析

3. 深化校地校企合作

按照应用型、技术技能型人才培养的目标定位，学院积极探索校地校企合作办学、协同育人新机制，逐步形成了学院对接产业、专业对接行业企业、教师对接企业项目、学生对接职业岗位“四对接”的校企合作方式，有效促进了校企合作育人效果的发挥，促进了校企之间人才、资金、技术、设备和文化等资源共享，推动专业教育更好地融入区域产业发展和转型升级。2023-2024 学年，学院与众信京航科技、江苏中兴华会计师事务所、南京南工应急科技有限公司、江苏碧英科技有限公司（苏宁科技）、江苏威缇人力资源有限公司、南京唯呐语言培训有限公司、江苏利安达永城会计师事务所有限公司、全拓科技（杭州）股份有限公司、江苏顺丰速运有限公司等企业合作，积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。企业提供相关实验实训平台和

实践教学基地，派出实训导师授课和辅导，参与课程体系和教学内容构建，强化对学生的应用技能训练，接受学生毕业实习和优秀毕业生就业。

4. 提升国际化办学水平

学院国际化人才队伍逐渐壮大，2023-2024 学年，学院具有海外经历教职工 45 人，外教 2 名。外教在校园内积极组织英语角等活动，提升了师生的英语水平与跨文化交际能力，营造了校园国际化氛围。

学院不断加强与国外高校的联系和交流，积极拓展校际交流与合作项目，为师生出国深造提供平台。目前，学院与英国哈德斯菲尔德大学、英国林肯大学、英国罗伯特戈登大学、澳大利亚麦考瑞大学、美国圣路易斯大学、马来西亚管理科学大学等高校签署了校际合作协议，为教师提供海外攻读博士，为学生提供“2+2”“3+1”合作项目、夏令营、研究生培养等多种合作形式，满足师生不同需求。2023 年 9 月，英国哈德斯菲尔德大学中国代表处成立 15 周年庆典暨优秀合作方颁奖仪式中，我院喜获哈德斯菲尔德大学颁发的“中国优秀合作方”奖项，共同获奖的还有中央财经大学、中央民族大学、首都师范大学、南京艺术学院等高校。

2023-2024 学年，会计国际实验班取得喜人成绩，班内数名毕业生被海外高水平大学录取，如：澳大利亚新南威尔士大学、美国伊利诺伊大学厄巴纳-香槟分校、澳大利亚悉尼大学、英国诺丁汉大学等。

（五）实践教学

学院历来高度重视实验实践教学，以培养学生的创新精神和实践能力为目标，坚持针对性，突出配套性，强调先进性，凸显创新性，不断优化实践教学体系，深化校地校企合作，打造实践育人队伍、拓宽实践教学平台，通过实践教学资源有效整合，创新实践教学模式，提高实践教学质量。

1. 优化实践教学体系

学院主动适应新时代经济社会发展、经济转型升级对大学生实践能力、应用能力、创新能力的要求，积极探索从知识传授为中心向能力培养为中心的模式转变，不断完善实践教学体系。整合现有实践教学资源，丰富完善实践内容，改革实践教学方法，完善学生实训成绩考评机制，构建了包括基础实践（含公共基础实验、专业课程实验），综合性、设计性实践（含专业综合实验及毕业论文），课外实践（含社会实践、毕业实习、大学生创新创业项目、各类竞赛活动等）“三位一体”的实践教学体系。实验开出率 100%，其中有综合性、设计性实验的课程占全部实验课程比例达 60.20%。

在实践教学环节上，从课堂教学、实验教学、第二课堂等三个方面齐抓并举。采用案例教学、仿真实训等方法与手段，提升教学环节的实践性效果。加强学生社会实践、创新创业活动的专业技能培养的针对性，譬如鼓励法学专业学生参与模拟仲裁庭大赛及法律服务项目等各类竞赛及法律服务公益项目，以实践促技能，以服务提素养。

2. 打造实践育人队伍

2024 年 9 月 18 日，江苏省产业教授选聘办公室公布，南京南工应急科技有限公司孔宇、中国质量认证中心南京分中心王锋成功入选我院“江苏省产业教授”。

学院不断提升产业教授选聘力度，通过产业教授选聘进一步深化产教融合，加强校企协同创新，建立校企协同育人机制，实现校企人力资源的优势互补和同频共振，提升学院学科专业建设、人才培养的水平和能力。

3. 拓宽实践教学平台

学院积极做好校内实践教学安排的同时，继续加大校外实习基地建设力度，不断拓宽实践教学平台。目前除了拥有 15 个公共与专业实验室外，还与南京财经大学共享共用实验中心，并按照时间维度，在校内基地循序渐进地设置了基础实践、专业实践、综合实践等不同层次的实践教学环节和相对固定的实践教学任务，既进行基础实训和专业训练，又为学生科研和素质拓展计划提供有效支撑。

学院本着就地就近、互惠互利、专业对口、相对稳定的原则，建立了一批稳定的校外实习实践基地。校外实验实训基地在培养学生的专业实务技能上，发挥了突出的实训功能。2023-2024 学年，学院新增江苏利安达永城会计师事务所有限公司、全拓科技（杭州）股份有限公司、江苏顺丰速运有限公司 3 个校企合作单位。除会计学、财务管理、工商管理、人力资源管理、市场营销和物流管理等经管类专业与相关企业加强合作，深化产教融合外，英语专业与南京唯呐语言培训有限公司定期互访沟通，法学专业与江苏中兴华会计师事务所共建法学人才培养平台，持续深化应用型、技术技能型人才培养模式改革。截止到 2024 年 6 月，学院共建有校外实习、实践和实训基地 169 个。

（六）毕业论文与毕业设计管理

1. 加强制度建设方面

学院制定了本科毕业论文工作规程、评分标准、撰写规范、抽检办法等规章制度并严格执行，确保毕业论文的规范化、科学化，着力提升毕业论文质量。

2. 加强组织领导方面

成立了院系两级毕业论文的领导机构和工作督查机构，建立了院、系、专业三级管理制度，开展了前、中、后三期专项检查，强化对毕业论文质量的指导和监管。

3. 加强过程管理方面

一是优化毕业论文的课题来源，规定毕业论文的课题要符合专业人才培养目标的要求，符合红山学院学生的特点，鼓励教师提供更多来自行业企业一线、来自教师科研项目中的课题。2024 届学生毕业论文选题中，实践应用性选题超过 50%。二是严格落实答辩资格审查制度与全部实行答辩制度，坚持毕业论文前期检查工作；学院采用中国知网论文（设计）抄袭行为检测系统对论文进行检测，并将检测结果作为通过答

辩资格审查的重要标准。三是强化毕业论文的写作规范，改革毕业论文管理制度，采取系统网络管理，全面保障论文质量。四是开展毕业论文评优工作，发挥示范引领作用。

截至 2024 年 6 月，学院共有 2506 名本科生进行了毕业论文答辩，优良率达 67.79%。根据江苏省教育厅 2024 年 8 月公布的《2023 年度江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）名单》，我院 2 位同学荣获优秀毕业论文（设计）二等奖；3 位同学荣获优秀毕业论文（设计）三等奖；1 个团队荣获优秀团队毕业论文。分别为人资 1953 黄若兰的《辱虐管理对员工建言行为的影响研究：组织自尊的中介作用与个性控制点的调节作用》；工商 1952 董雨琪的《直播间互动对用户购买意愿的分析 ——以情绪价值、感知尊重为中介》；金融 1953 章凤月的《金融科技发展能否促进农村商业银行效率提高？——基于 DEA-Malmquist 指数和面板回归分析》；金融 1953 郁悦的《数字普惠金融对创新的影响》；会计 1954 彭芳梅的《核心员工股权激励对企业绩效的影响研究》；工商 1953 欧阳华、工商 1952 许海健、工商 1952 姜雨晴、工商 1951 刘宗林的《互联网平台杀熟行为的负面溢出效应研究》。

（七）创新创业教育

学院全面贯彻落实国务院和省政府关于深化高等学校创新创业教育改革实施意见的指示精神，按照育人为本、提高培养质量，渗透融合、提升综合素质，协同育人、强化实践训练的原则，基于学生多元发展需要，既面向全体学生传授创新创业知识，又针对有志创业的学生分类施教，持续建设课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化“五位一体”的教学体系，统筹搭建创意、创新、创造、创业“四创融合”的实践平台，不断完善校校协同、校地协同、校企协同“三个协同”的育人机制，着力培养学生的创新创业精神和能力。

1. 创新创业教师队伍建设

学院组建创新创业教师队伍，加强创业教育师资培训。坚持以专为主、专兼结合的原则，组建与专业相关的创新创业指导团队，制定培训计划，输送相关教师到校级、省级和更高层面的培训平台继续学习，提高创新创业指导水平；鼓励教师担任大学生创新创业项目和各级各类创业大赛的指导教师，对指导学生团队取得较好成绩的教师予以奖励；从行业企业中聘请具有成功创业经验的企业家担任兼职导师。截止 2024 年 6 月，学院拥有创新创业教育专职教师 22 人，兼职导师 36 人，拥有就业指导专职教师 37 人。此外，学院对所有班级辅导员与班主任进行学生就业、创业指导的相关培训，深化就业创业指导教师队伍建设，共同推动学生就业工作。

2. 创新创业意识培训

为了让学生树立正确的创新创业意识，提高创新创业素质，挖掘创新创业潜力，激发创新创业热情，2023 年，学院与南京财经中华学院合作，吸纳相关的创业教育师

资和课程资源，对学生开展免费的创业意识培训，拓展了学院创业教育资源，组织创新创业意识培训（GYB）一场，参与学生 149 人次。利用合作单位强大的创新创业师资队伍与丰富的培训经验，为学生在校期间开展创新创业类项目申报及参加相关竞赛活动打下坚实的基础。

3. 创新创业项目训练计划

学院深入实施大学生创新创业训练项目计划，构建国家级、省级、院级三层次大学生创新创业训练项目计划体系，提高学生创新创业训练项目计划的资助经费和比例，强化创新能力训练。2023-2024 学年，学院创新创业专项资金投入 18 万元。学生参与创新创业训练项目和各类竞赛热情高涨，参与创新创业竞赛学生 658 人。2023-2024 学年，学院获评省级大学生创新创业训练项目计划 60 项，其中创新项目 6 项，创业项目 54 项，共计 253 名学生获奖。

4. 学科竞赛及创新创业大赛

学院积极组织学生参加各级各类学科竞赛和创新创业大赛，莘莘学子在全国大学生英语竞赛、第六届全国大学生数学竞赛网络挑战赛、第二届大学生财经素养大赛、第三届全国大学生职业发展大赛等众多国家级学科竞赛中表现优异，专业素养和综合素质水平不断提高。此外，学院鼓励并资助学生参与第五届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛等创新创业类竞赛，重视对学生创新精神与创新能力的培育。2023-2024 学年，学院共有 257 人次获得省级及以上各类竞赛奖励，其中 45 人次获国家级奖项，212 人次获省级奖项。与上学年相比，国家级奖项和获奖人数均有所增加。

学院持续扶持创新创业类学生社团活动，努力营造创新创业氛围。依托相关社团，积极组织符合学生创新创业实践活动特点的团学活动，多次组织参观校级、省级大学生创业园，邀请创新型企业管理者来院举行讲座，开展创业集市、“创新、创意、创业”模拟挑战赛、“走进企业”系列调研等创新创业实践活动。

四、专业培养能力

（一）增强专业培养目标适应度

1. 科学定位人才培养目标

红山学院人才培养的总体目标定位是：以社会需求为导向，在坚持基础实、理论够、能力强、素质高、应用广的前提下，努力培养主动适应区域经济社会发展需要，德智体美劳全面发展的经管文法类应用型、技术技能型人才。按照这一目标定位，2023—2024 学年，学院各专业不断优化本科人才培养方案，坚持理论教学突出够用和会用，实践教学突出基本技能和专业技能的“双突出”要求，着力完善人才培养体系：**一是**掌握学科专业的基本理论、基本知识和专业实践领域的基本方法，具有专业分析能力，能够解决专业复杂问题。**二是**把握行业或专业职位所在领域的国内外发展前沿，具有创新创业精神和专业技能，能熟练运用现代工具从事本领域的专业实践。**三是**熟悉专业领域的政策、法律法规，具有社会主义核心价值观和社会责任感，能遵守职业道德和规范从事专业活动。**四是**具有健全的人格、健康的身心和良好的自然与人文科学素养，具备较强的人际沟通能力与团队协作能力，能独立或团队协作实施专业项目。**五是**具有开放意识和国际视野，拥有自主学习和终身学习能力，能够洞悉行业发展趋势并主动适应不断变化的国际国内形势和环境。

2. 人才培养方案遵循教育规律

2023—2024 学年，学院人才培养工作紧紧围绕 2020 版人才培养方案展开，各专业贯彻落实学院人才培养总体目标，深入行业企业和兄弟院校开展调研，研究分析地方经济社会发展对人才的需求，遵循教育规律，依据国家标准，调整学院人才培养方案，坚持以学生全面发展和成长为中心，以专业对经济社会发展贡献度为出发点，适应区域经济建设和社会需求，突出学生多样化、个性化发展需要，强基固本，呈现出鲜明特色。

一是强化立德树人。坚持正确的政治方向，全面贯彻党的教育方针，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律。紧紧抓住课程教学的主渠道，强化课程育人，推进“课程思政”，实现思想政治教育与专业教育的有机统一，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践等教育各环节。

二是明确市场导向。以实际应用为主旨，以市场需求为导向，以职业岗位为依据，在调查了解地区、行业基本情况、分析相关职业岗位实际需求、分解有关职业综合能力的基础上，按照职业岗位（群）要求→专业理论课和专业技能课→够用的基础课→必需的公共课的思路，优化课程设置，改革教学内容，构建满足就业市场岗位能力需求的课程体系，形成有利于学生就业和职业发展的课程模块或课程群。

三是突出能力核心。立足培养目标定位，坚持实践育人模式，突出专业能力和职业技能培养，加大实验实践教学比重，将培养学生的实践运用能力、社会适应能力和创新创业能力贯穿人才培养全过程，构建由公共基础实践、专业课程实践、专业综合实践和第二课堂活动等实践教学模块有机衔接、相互补充的实验实践教学体系，并通过“四对接”的校企合作方式，增强学生所从事职业岗位需要的技能。

四是坚持尊重个性。针对学生知识基础的不同情况，注重学生个性化培养，尊重学生多样性选择，结合专业服务面向，根据市场岗位需求、学生兴趣和教学条件，在总结经验的基础上对分流培养模式和课程模块设置进行适当调整，更加注重实现学生自主选课和个性化培养，凸显学生的学习自主性，将各专业毕业总学分控制在 160 学分之内，给学生更多更大的自由学习空间。

五是探索创新驱动。努力践行育人为本宗旨，完善学分制改革，优化教学资源配置，建立健全并逐步完善与学分制管理相适应的教学管理制度、内部质量保障体系和配套管理制度，促进人才培养体制机制创新和教学模式深度转变，满足学生个性化和多样化的发展需要，培养具有创新精神与创新能力的高素质人才。

（二）不断完善专业人才培养举措

为进一步提升专业培养能力，学院持续完善人才培养措施，加强教书育人队伍建设，强化实践性教学环节，全面推进创新创业教育，大力加强学风建设，确保专业培养能力和发展水平不断提高。

1. 坚持立德树人根本任务

学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个核心问题，坚持立德树人的根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持为党育人、为国育才和育人为本、德育为先的导向和追求，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，加快推进“全员、全过程、全方位”育人新模式，将思想价值引领贯穿始终。

一是狠抓课堂主阵地，充分发掘各门课程的德育内涵，全面强化学科课程德育功能，加强德育课程建设，强化课程思政，促进德育与智育、体育、美育、劳育的有机融合。

二是创新思想政治教育方式方法，注重理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与实际问题相结合，构建教授专家、教师、辅导员、班主任、家长等全员参与的思政育人模式。

三是突出文化自信，以中华优秀传统文化、社会主义先进文化为重点，切实将社会主义核心价值观在学生中进行浸润教育，从而达到内化于心、外化于行的实效。

四是优化育人环境，充分发挥学院党团组织的育人功能，加强学校教育、家庭教育、社会教育的有机结合，促进学校教育与家庭教育同向、教师和家长同心、学校与社区同力，构建齐抓共管、共同育人的格局和氛围。

2. 完善实践教学课程体系

学院立足应用型、技术技能型人才培养的目标定位，在构建基础实践、综合性设计性实践、课外实践三位一体的实践教学体系的基础上，不断加强实践性教学环节，强化实践育人，努力提高学生的创新精神和实践能力。进一步重视实践教学环节，在课程实践、实践性教学、第二课堂等三个环节增加具体内容，适时调整课程总学分、学时数。

一是按照学生的认知规律，不断完善包括课程实验、实习实训、社会调查、毕业论文和学科竞赛等在内的实践教学环节，并把实践教学贯穿于学生学习的全过程、全领域，明确实践教学要求和考核办法，使实践教学内容前后衔接、循序渐进、层次分明，增强实践教学效果。

二是遵循宽基础、模块化原则，设置专业实践课程，既夯实基础，又突出专业方向，实践内容紧扣当前经济社会发展和企业需求的专业技能设定。

三是坚持学生为本、能力为本的原则，创新实践教学模式。首先，拓新实验内容，充分利用计算机和信息网络技术，运用模拟实验教学软件，开展各种专业模拟实验教学。其次，提升实践效果，通过认知性实践、专业实习、毕业实习等环节，让学生了解实习单位运作状况，找出存在的问题，分析问题的成因，提出改进的方案，实现应用能力向创新能力的转化。

3. 推进创新创业教育实践

学院根据新时代高等教育的新特点，坚持在人才培养模式改革的实践中积极融入创新创业教育，明确创新创业教育定位，凸显创新创业教育功能，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，切实培养学生的创新创业意识，努力提高学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

一是坚持课程、课堂、实践三结合，全面修订人才培养方案，全方位根植创新创业元素，面向全体学生开设创新创业教育类必修课程，在专业教育中融会创新创业教育，在部分专业实施系统的创新创业教育，将创新精神、创业意识、创新创业能力贯穿到人才培养的各个环节。**二是**创建并完善学生参与科研创新训练的机制，推进教学与科研相结合，强化学生的科研能力培养，把学生科研训练纳入专业培养计划，提供实验开放环境，指导学生参与创新科研训练，吸引学生参与教师的科研工作。**三是**充分发挥第二课堂的教育作用，将学院不同部门组织的各类社会实践活动、科技文化活动、创业计划大赛、学科竞赛、学生社团活动等纳入创新创业教育实践平台，实现不同专业、各个年级学生的自由交流，形成浓郁的学生创新创业校园氛围。

4. 加强教书育人队伍建设

学院始终坚持立德树人根本宗旨，构建师德师风建设常态化长效化机制，积极开展课程思政示范课堂建设，提升教师教书育人能力，营造良好的育人环境。

一是加强师德师风建设。学院以立德树人为崇高使命，以师德师风建设促进教师队伍综合素质的提升，依据《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《新时代高校教师职业行为十项准则》《江苏省高校教师师德失范行为处理办法（试行）》的精神，制定了《南京财经大学红山学院关于进一步加强和改进师德师风建设的实施方案》《南京财经大学红山学院师德专题教育实施方案》《南京财经大学红山学院师德师风手册》等文件，始终坚持师德师风第一标准。在教师选聘、课堂教学、评奖评优、项目申报、职称评定等方面实行师德师风一票否决，树立教师立德树人的职责红线。根据《高校教师职业道德规范》等有关要求，学院不断强化教师师德考核，20名教师2023年度师德考核等次为优秀。

二是改善人才队伍结构。2023-2024 学年，学院自主评聘高级职称 3 人，中级职称 32 人；获批 2024 年度江苏省“青蓝工程”培养对象 1 人；2021 年度江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师 1 人期满考核合格。截止 2024 年 6 月，学院共引进银龄教师 22 人，其中教授 11 人，副教授 11 人。

三是组织教师参与教学能力提升培训。2023-2024 学年，学院教师参加各类教育教学培训计 241 人次，包括暑期研修、专业交流、专题培训等，助推教师教学能力和专业水平提升。为提高教师课程思政建设意识和育人能力，各系在学院思政工作领导小组领导下，组织课程思政建设研讨会、教研会；各系党支部每学期定期组织党员教师开展专题学习；各专业教研室、课程组每学期组织 2-3 次专题研讨，积极组织教师参加校内外课程思政培训工作。

四是鼓励教师参与科研。为进一步提升教师的专业研究能力与学术水平，学院积极鼓励教师参与科研。2023-2024 学年，学院科研经费投入稳中有升，在组织保障与经费保障的双重架构下，我院教师共发表第一署各单位为南京财经大学红山学院论文共 54 篇，其中 A 类以上高水平论文 4 篇，出版教材 2 部。2024 年 1 月，我院基础教学部大学语文教师生力刚提交并报告的论文《别样“清明上河图”——唐宋诗中的江北运河沿岸的风俗图卷析论》荣获江苏省哲学社会科学界第十七届学术大会优秀论文二等奖。

五是助力青年教师成长。根据 2021 年 6 月《关于南京财经大学红山学院境外攻读博士学位的通知》，学院与马来西亚马来亚大学、博特拉大学、北方大学和马来西亚管理与科学大学达成博士生培养协议，首批遴选的 14 名专任教师，1 名管理岗教职工本学年继续攻读上述境外高校的博士学位。合作培养项目采取国内网络学习和线下赴境外学习相结合的授课形式，帮助青年教师实现自我提升。2023 年教师（教学）发

展中心开展青年教师教学竞赛，历经初赛、复赛、公开决赛现场打分，以及结合本年度的学生评教结果，最终戚媚怡等六名教师进入决赛，获得一、二、三等奖。

5. 建立教风学风长效机制

学院每学期组织开展教风测评，加强教风建设。2023-2024 学年，教师的平均分为 91.86 分。同时，学院在每学年结束时组织学生对辅导员、班主任进行满意度测评，其中，班主任的测评平均分 89.70 分，辅导员的测评平均分 89.30 分。测评结果显示，广大学生对学院的教风较为满意。

学院高度重视培育优良学风，紧紧围绕立德树人根本任务和“让学生忙起来”的时代要求，教育引导爱国、励志、求真、力行，全面实施学风建设系统工程，坚持教育与管理紧密结合，注重教育引导，加强规范管理，开展丰富多彩的学风建设活动，建立健全学风建设的长效机制，着力培养人格健全、基础扎实、具有创新意识和实践能力、适应专业特点和社会需要的应用型、技术技能型人才。

一是加强学生的思想政治教育和文化素质教育，科学引导学生树立正确的学习观、成才观、就业观。**二是**加强考试的科学化、规范化管理，严明考试纪律，把考风建设与道德教育、诚信教育结合起来，以考风促学风。**三是**强化班级管理，抓班风建学风，加强辅导员与任课教师的联系，辅导员和班主任共抓学风建设，加强对教室、寝室的管理，加大对到课、自习的检查力度，开展一对一重点帮扶活动。**四是**树立学习典型，大力宣传成绩优秀和表现突出的同学、文明寝室及先进班集体，以典型带学风，营造良好的学习氛围。**五是**丰富课余文化生活，积极开展学习经验交流活动，组织树优良学风、展班级风采活动，进行校园文明行为评选活动，开展最美大学时光微博展示活动，实施星级宿舍评比活动等，为优良学风的形成奠定坚实基础。

此外，2023-2024 学年，我院继续全面实施本科生班主任制，将学生管理落实到班级。学院共有班主任 207 人，各班主任主动掌握学生专业学习状态：定期听课，定期召开学生专业学习座谈会，掌握学生专业学习情况，汇总学生专业学习问题，向任课教师反馈。班主任积极参与第二课堂建设，指导学生开展读书活动和社会实践活动，批阅学生读书笔记、文献综述。同时加强学习氛围引导，开展学习经验交流活动，引导学生明确学习目标，端正学习态度，掌握正确的学习方法。增强师生互动，为学生提供更好的成长生态、更多的关爱和指导，建立教风学风长效机制。

五、质量保障体系

学院始终坚持以人才培养为根本，以教学质量为生命线，加强质量保障体系建设，实施教、管、评分离，完善教学管理规章制度，加强日常监督控制，构建教学激励约束评价机制，专业教学状态良好，确保了人才培养质量。

（一）人才培养中心地位落实情况

学院牢固确立人才培养的中心地位，并从战略定位、制度保障及日常管理各方面全面保证人才培养中心地位的落实。学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，始终坚定社会主义办学方向，积极落实“以本为本”“四个回归”的要求，切实加强对本科教育教学改革的领导。

学院各级领导始终把主要精力投入教育教学工作，党委书记经常深入教学一线，听课、巡视，检查、督导教学工作；院长作为教学质量的第一责任人，全面听取教学委员会、教务处、各系、教学督导组等有关教学工作的情况汇报，及时部署相关举措。学院领导班子将本科教育教学改革工作纳入重要议题，定期研究、专题协调解决教学工作的困难和矛盾，统筹提出改进措施。针对教学中出现的新情况和新问题，学院教学委员会、教务处和教学督导组经常召开专题会议组织探讨。2023-2024 学年，学院组织召开 15 次教学专题工作会议，涉及人才培养方案修订、教学管理规范、教学改革、师资队伍建设等。

（二）日常教学质量监控

学院明确教学环节的质量标准、教学基本规范和教学管理基本流程，制定相关管理制度，注重人才培养过程的质量监控，常态化实施各类评价，不断规范教学管理，提高教学质量。

1. 贯彻落实听课制度

学院、职能部门及系领导经常深入本科教学一线，走进课堂听课、评课，各系主任、专业负责人组织教学研讨、召开师生座谈会已成为教学管理常态。2023-2024 学年，各级领导共计听课、评课 83 课时，其中思政必修课程 30 学时，参加线上线下 10 场教师座谈会、16 场学生座谈会，及时掌握教学运行情况。

学院组建院、系两级教学督导组，加强教学过程管理。2023-2024 学年，学院共有专职教学督导 6 人，教学督导组共听课 100 门次，240 课时，教学督导组参加试卷抽查与评估工作 2 次，参加教研室活动 2 次，参加教师座谈会 6 次，参加学生座谈会 8 次。2023 年，为发挥教学督导在稳定教学秩序、规范教学活动、培养青年教师、提高教学质量、促进教学改革等方面的重要作用，结合国家高等学校教学督导制度的原则和要求，红山学院修订《南京财经大学红山学院本科教学督导组工作条例》并重

新聘任本科教学督导组，本科教学督导组按照工作条例开展工作，要求每位督导组成员学期固定工作时间不少于 40 标准课时，针对所有课程进行随机听课并作出评价，以提升教师课堂教学水平、教学质量，以及学生的学习效度。

2. 坚持教学检查制度

学院实行期初、期中、期末教学“三期”检查制度。通过抽查教学周历、教学大纲、教案，召开教师、学生座谈会，随机听课，观摩教学，巡课、巡考，建立教学信息员 QQ 群等形式，及时了解并反馈教学过程各环节存在的困难和问题。对主要教学环节开展专项检查，每年 3 月和 9 月进行试卷检查；每年 9 月进行毕业论文检查；每年 5 月下旬至 6 月上旬开展待考课程试卷审查。2023-2024 学年，学院教学督导组抽查试卷 599 份、课程论文 142 份、毕业论文 50 份，从试卷出题、阅卷、试卷分析和论文选题、论证、答辩、管理规范等角度给予反馈，不断改进和提高试卷命题批阅、毕业论文选题指导的质量。真正做到“以督促教，以督促学”。

3. 开展重点专项监控

一是实施学业预警制度。为严肃学风，加强管理，学院学生处和教务处联合开展期末考试成绩分析，对学业有困难的学生及时进行学业预警及处理，督促学生顺利完成学业。2023-2024 学年，根据红山学院学生学籍管理条例，对 17 名挂科严重的学生作降级试读等处理。

二是建立教学事故认定处理机制。为严格规范任课教师的教学行为，严肃教学纪律，确保教学工作正常秩序，及时、妥善地处理教学事故，切实提高教学质量，按照红山学院教学事故认定与处理办法的有关规定，学院对出现误课、迟到、私自调课等现象的教师严肃处理，并与年度综合测评成绩挂钩，起到了规范教学、警示他人作用。

三是开展专业建设质量评估检查。学院根据江苏省独立学院专业综合评估指标体系，对教学工作各环节进行全面梳理和分析；教学委员会每学期组织召开专业建设情况沟通会，帮助各专业发现问题，优化方案，及时改进。学院以年度本科教学基本状态数据采集、深化创新创业教育改革数据采集、思政课程建设情况调查，社科和科技年报统计，创新创业工作督查迎评等为契机，对各系、各专业的教学质量状态进行详细摸底调查。

（三）教学评价体系构建

1. 完善过程考核制度，建立科学评价体系

学院围绕提升学业挑战度，着力强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，不断完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，在严格结果性考核的基础上，选择部分基础性课程，实施期中考试，不断加大平时训练力度，提高过程考核在总成绩中的比重。同时，规定课后作业次数，计入平时成绩，并规范

平时成绩项目，改革考核方式，实施多元化考核，以此增加学生投入学习的时间，提高自主学习的积极性，真正“让学生忙起来”。

2. 优化学生评教制度，提升教学评价水平

学院通过教学信息员意见反馈、学生座谈会、网上评教等方式，组织开展学生评教活动。教务处每学期初向各系公布上学期学生评教结果，分析评教数据，为评奖、评优及职称评定提供参考依据。2023-2024 学年，共召开学生座谈会 16 场。学院对 529 门次课程实施了学生网上评教，参评人次 15890，参评率 90.3%，平均分 91.86。统计结果显示，学生对教师的满意率达到 100%。学生评价良好以上的课程达到 100%。课堂教学质量总体稳定，学生对教师总体满意。

六、学生学习效果

2023-2024 学年，通过持续深化教育教学改革，我院学生的整体水平和综合素质不断提高，社会适应能力与竞争能力逐步增强，毕业生发展情况良好，社会和用人单位认可度较高。

（一）学生综合素质不断提升

1. 理想信念坚定

学院秉承立德树人、育人为本的学生工作理念，遵循教育规律，切实将习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观等有机融入课堂教学和学生活动，加强学生理想信念教育，厚植学生爱国主义情怀，打造第一课堂、第二课堂的育人合力，塑造积极向上的校园文化氛围，推进“三全育人”。2023 年，学院发展团员 450 名，向党组织推荐优秀团员 364 人。持续深化“青年马克思主义者培养工程”，选拔出 80 名青马班学员开展形式多样的主题教育。持续加强团员青年队伍建设，抓好团干部的理论学习工作。

2. 专业能力扎实

学院历来注重学生基础理论学习与基本技能培养，按照人才培养目标的要求，改革理论教学，强化技能训练，切实保障教学过程各环节的质量。学生基础理论扎实，基本技能过硬，外语等通用知识能力保持较高水平。

2024 届本科毕业生 2562 人，毕业率为 96.8%，学位授予率为 96.4%，大学英语四级考试通过率为 72.91%，大学英语六级考试通过率为 19.45%。2023 年我校共组织国家级考试 6 批次，参加考试 13788 人次。其中全国高等学校英语专业四级考试参加考试 156 人，考试合格 81 人；全国高等学校英语专业八级考试参加考试 210 人，考试合格 43 人。我校在组织一系列国家级考试中规范、科学、严谨地完成了报名、信息校对、数据录入上报、考试安排、考务管理、成绩统计（公布）及证书发放等工作，赢得国家及省市教育主管部门的充分肯定。

3. 身体素质健康

学院认真落实“三走”方针，鼓励学生积极参加体育锻炼。每学期举办足球联赛、篮球联赛、趣味运动比赛，组织学生参加南京财经大学秋季田径运动会，我院学子在集体项目和个人项目中均表现优异。2024 届全体毕业生的体质测试达标率为 100%。

4. 文、体、艺素养并举

2023-2024 学年，学院以第二课堂建设为支撑，注重弘扬主旋律，传播先进文化，丰富多彩的竞赛活动有序开展，青年成长成才实效全面提升。其一，社团活动百花齐放，组织了各类演讲比赛、公益活动、主题活动、趣味竞赛、非遗文化艺术节、知识

讲座，极大地丰富了学生的课外生活。其二，文化素养培养卓有成效，我院学子在 2023 全国大学生数学建模竞赛、第十六届全国大学生数学竞赛、江苏省普通高等院校第十九届高等数学竞赛、第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“红色专项”活动江苏省选拔赛、第十届“东方财富杯”全国大学生金融挑战赛等竞赛中表现优异，收获多枚奖项。其三，艺体素质全面发展，我院学子在文体类竞赛中展现优秀的艺术、体育素养，本学年我院学生在第 10 届全国大学生滑雪挑战赛(总决赛)暨第 32 届世界大学生冬季运动会、单板滑雪项目选拔赛、全国大学生高山挑战赛、雪耀中国高山滑雪积分赛、江苏省大学生新媒体设计大赛等国家级和省部级竞赛中悉数获奖。

(二) 就业层次稳中有升

学院立足当下，多措并举，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极实施就业优先政策，千方百计拓宽就业渠道，教育引导學生转变就业观念，提供质量更优和覆盖面更广的就业服务，助力毕业生求职，实现更高质量和更充分就业，毕业生就业工作呈现良好态势。三年间毕业生年终就业率均在 90%左右。2023-2024 学年，学院举办了 4 场大型招聘会和近百场次线下线上专场招聘会。学院积极对接教育部“24365 校园网络招聘服务平台”，推进就业信息联通共享，及时发布专业设置和生源信息，加强网络招聘服务，为不同企业和不同需求的毕业生提供了对接平台。同时学院响应团省委号召，积极开展“百校千企万岗”送岗直通车活动，及时帮扶就业困难学生求职就业。2024 届毕业生就业总人数为 2562 人，总就业率为 79.9%，贸易经济、市场营销、物流管理三个专业年终就业率达到 85%以上。截止 10 月底，我院 2024 届应届毕业生就业率 71.55%。

表 5 南京财经大学红山学院近两届毕业生就业率情况

(初次就业率统计时间截止 8 月底，2024 届年终就业率统计时间截止 10 月底)

院系	专业	2023 届年终就业率	2024 届初次就业率	2024 届年终就业率
国际经贸系	国际经济与贸易	89.86%	74.07%	82.96%
	贸易经济	95.95%	84.09%	87.50%
	电子商务	90.80%	75.00%	80.43%
金融税收系	金融学	93.12%	70.83%	71.88%
	税收学	89.26%	72.08%	70.78%
	保险学	100%	71.42%	71.42%

会计系	会计学	93.00%	75.43%	77.69%
	审计学	96.43%	68.46%	73.86%
	财务管理	90.48%	80.09%	82.41%
工商管理系	工商管理	99.09%	67.89%	73.39%
	物流管理	97.92%	83.33%	86.27%
	人力资源管理	87.10%	74.38%	77.69%
	市场营销	97.37%	84.54%	86.60%
文法系	法学	92.30%	70.18%	72.51%
	英语	94.25%	77.27%	79.55%
合计		93.08%	74.43%	77.28%

学院加大对考研学生的鼓励和引导力度，通过加强教育咨询、开办考研专场讲座交流、提供专门考研教室等支持措施，鼓励学生升学深造。2024 届毕业生中有 91 名同学考取国内高校研究生，较上一届有所增加。26 名同学考取国（境）外高校研究生，数量与上一届持平。

学院鼓励毕业生参与国家基层就业，积极配合有关部门组织实施“西部计划”“三支一扶计划”“苏北计划”“村官选聘”等基层就业项目。2023 年，我院共有 23 名优秀毕业生选择到基层就业，其中 2 人入围苏北计划，8 人入围西部计划，13 人入围志愿服务乡村振兴计划，就业人数和质量均创新高。

（三）用人单位满意度高

学院高度重视用人单位对毕业生的反馈，通过接待用人单位函电（含电话、传真、信函、电子邮件等）来访，走访用人单位或人才市场，走访校内招聘企业等形式，广泛搜集用人单位对我院毕业生的评价。

2023-2024 学年，我院对录用 2023 届毕业生的用人单位发放了调查问卷，共收回 176 份有效问卷。调查结果显示，用人单位对我院本届毕业生百分百较为满意，表示非常满意的用人单位达 59.13%，且皆表示愿意再次来我院招聘毕业生。从单方面素质要求来看，用人单位对我院毕业生的专业基础知识、沟通交流能力、应用分析能力、自我管理素质等满意度较高。

七、特色发展

近年来，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕加强内涵建设、全面提升质量、促进转型发展的主线，充分发挥自身办学优势，始终坚持教育教学工作的中心地位，主动适应新时代高等教育发展需要和区域经济社会发展需求，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，持续深化并全方位推进人才培养模式改革，在新的平台上着力提高应用型人才培养质量，不断推动学院教育教学工作持续健康协调发展，逐步显现出红山学院的办学特色。

（一）聚焦产业发展需要，服务区域经济社会发展

随着新发展理念的全面贯彻落实，供给侧结构性改革的持续推进，产业结构不断转型升级，人才需求日益旺盛。为适应区域经济社会发展需要，结合办学定位，学院紧紧抓住长三角区域一体化发展上升为国家战略的重大机遇，瞄准江苏为主的沿海发达地区，面向长三角、全国社会经济发展的旺盛需求，坚持服务国家发展战略和民族振兴大业，致力于培养政治素质高、实践能力强、富有创新精神的高素质经管文法类应用型、技术技能型人才。

1. 优化人才培养方案，满足产业发展需要

学院聚焦产业发展需要，持续深化人才培养模式改革，不断优化人才培养方案和教学计划，实现了课程体系、课程标准与职业标准、行业需要的有效对接，将职业发展所需知识、技术、能力嵌入相关专业课程体系中，将现代信息技术引入相关专业课程教学内容中，为培养产业发展所需要的高素质人才提供支撑。

2. 加强专业内涵建设，服务区域经济发展

学院充分发挥经济管理类学科专业优势，不断加强内涵建设，改革人才培养模式，凸显办学特色。通过建立实习实训基地、校地校企合作平台等多种方式，积极构建有资源依托、有行业背景、符合区域经济社会发展需要的相对稳定、结构合理、相互支撑、协调发展的学科专业群。

3. 激发师生科研活力，提高协同育人水平

学院教师的学术论文、纵横向课题、专著等研究成果重点围绕区域产业发展的内涵与特征、发展战略与发展模式、产业集聚与发展评价等方面展开。学生的毕业论文选题也主要结合自身专业特色、地方产业发展形势，针对产业发展需要，运用相关专业理论进行分析研究。

4. 开展就业创业指导，促进就业质量提升

学院围绕专业定位,积极开展就业创业指导,提高学生就业创业聚焦度、竞争力。掌握产业发展要求的专业基本理论与技能的学生,在长三角地区金融业、保险业、商贸流通业、仓储与邮政业、广告业、咨询信息服务业、各类现代技术服务业等行业企业广泛就业,多数已经成为这些行业企业的业务骨干,深受用人单位欢迎。

(二) 探索实践育人模式,培养高素质应用型人才

学院立足应用型、技术技能型人才培养的目标定位,高度重视实验实践教学,以培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为宗旨,坚持针对性,突出配套性,强调先进性,凸显创新性,着力构建理论实践协同育人新模式。

1. 完善实践教学体系,适度扩大实践教学课程开设比例

坚持突出专业能力和职业技能培养,将培养学生的实践运用能力、社会适应能力和创新创业能力贯穿人才培养的全过程,逐步完善创新创业课程、实践实验课程、科技竞赛和双创大赛、社会实践、企业实习、毕业论文一体化的实践课程体系,培养学生掌握所从事职业岗位需要的技能。2020 版人才培养方案进一步提高了实践教学学分比重,各专业实验实践教学学分均已占总学分的 20%以上,超过《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》规定的 15%比例。

2. 优化实践教学模块,建立健全三位一体实践教学体系

遵循宽基础、模块化的原则,不断完善包括基础实践(含公共基础实验、专业课程实验),综合性、设计性实践(含专业综合实验及毕业论文),课外实践(含社会实践、毕业实习、大学生创新创业项目、各类竞赛活动等)“三位一体”的实践教学体系,明确实验实践教学要求和考核办法,既夯实基础,又突出专业技能,确保实践教学内容前后衔接、循序渐进、层次分明、效果叠加。

3. 加强实习实训建设,持续推进实践教学模式创新发展

一方面,拓新实验内容,充分利用计算机和信息网络技术,运用模拟实验教学软件,开展各种专业模拟实验教学,让学生身临其境地参与业务竞争、企业管理、营销策划、物流配送、绩效考核、证券投资、会计核算、纳税筹划、资源规划、国际贸易、电子商务等方面的实际训练。另一方面,通过认知性实践、专业实习、毕业实习等环节,让学生认识企业→通晓流程→上岗操作,并结合毕业论文内容,收集有关资料,了解实习单位运作状况,找出存在的问题,分析问题的成因,提出改进的方案,实现应用能力向创新能力的转化。

4. 开展创新创业实践,不断深化创新创业教育体系改革

开设创新创业基础、创新创业选修、创新创业实训等相关创新创业课程;课堂教学实践中有意识地培养学生的创新创业意识,激发创新创业思维;利用学院创新创业产业园,组织学生创新创业实践;与企业共建创新创业基地,企业提供创业导师,锻

炼学生创新创业能力；通过创新创业课程学分，学科竞赛、大创项目、学术论文、科研成绩积分，创业项目培育等开放政策为创新实践注入活力。

5. 深化产教融合改革，积极推进校地校企合作融合发展

一方面，积极探索，努力构建学院对接产业、专业对接企业、教师对接项目、学生对接岗位“四对接”的新型校企合作模式，有效促进校企之间人才、资金、技术、设备和文化的资源共享，推动专业教育更好地融入区域产业发展和转型升级。另一方面，学院不断拓展校企合作单位，加强校企合作平台建设（2023—2024 学年新增江苏利安达永城会计师事务所有限公司、全拓科技（杭州）股份有限公司、江苏顺丰速运有限公司），积极开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展。众多企业提供实验实训平台和实践教学基地，派出实训导师授课和辅导，参与课程体系和教学内容构建，强化对学生应用技能训练，接受学生毕业实习和优秀毕业生就业。

八、存在问题及改进计划

学院始终坚持牢固确立教学工作的中心地位不动摇，逐步形成了教育教学质量持续改进和人才培养质量不断提高的有效机制。但在人才培养进程中仍然存在一些不容忽视的困难和问题，亟待解决。

（一）存在问题与主要原因

1. 专业内涵建设有待进一步增强

各专业建设和发展水平不够均衡，专业基础条件、社会影响力等与经济社会发展对独立学院人才培养期待存在一定的差距，一流学科、一流专业需要进一步培育，学科专业结构有待进一步优化，专业整体协同能力有待进一步提高。

2. 师资队伍水平有待进一步提升

高层次、高水平、有影响的学科带头人、学术骨干数量偏少，自有教师职称、学历偏低，整体结构不尽合理，教学科研水平有待进一步提升。

3. 教学管理体系有待进一步完善

教学管理队伍建设需要进一步适应学院的转型发展，教学管理制度、教学质量标准、教学评价指标体系、教学条件保障能力等需要进一步推进、强化和完善，教学管理的规范化、制度化建设需要进一步完善。

4. 学生学习动力有待进一步提高

部分学生学习松懈、不思进取，需采取切实可行的举措进一步加强学风建设，激发学生的学习兴趣和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，进一步提高学生的考研率、出国留学率、就业率以及就业层次。

（二）改进措施与对策建议

1. 进一步提升学院整体办学实力

遵循新时代高等教育的发展规律，抢抓长三角区域一体化发展这一国家战略进入全面实施阶段和“争当表率、争做示范、走在前列”，谱写“强富美高”新江苏现代化建设新篇章迈向新征程的历史机遇，围绕推进红山学院顺利转设、规范办学的重要节点，统筹教育资源，在坚持强基固本培元、强化专业内涵建设、提升教师能力水平、健全质量管理体系等方面下大工夫，以实践能力、创新能力、就业能力培养为重点，提升本科教育水平，增强学院整体办学实力，推动学院高质量发展，满足区域经济社会发展需要。

2. 进一步加强学院专业内涵建设

全面落实宽口径、厚基础的人才培养理念，加强专业建设的顶层设计，建立专业动态调整机制，结合专业招生、就业及专业综合评估情况开展专业预警，主动布局战略性新兴产业发展急需专业；发挥经济管理类学科优势，打造优势特色专业，争创更多一流本科专业；全面实施新一轮人才培养方案，进一步明确人才培养定位和目标，深化人才培养模式改革，进一步提高专业建设质量。

3. 进一步提升师资队伍整体素质

加快实施人才强校战略，完善师资队伍建设机制，结合学院师资队伍建设规划，有针对性地引进高层次人才，加快培育优秀教学团队，加大对青年骨干教师培养、资助力度，鼓励青年教师在职攻读博士学位和到企业挂职，增加“双师”教师比例，提高实验教师的教学能力，鼓励教师主持、参与各类教改和科研项目，不断提升教学科研水平。

4. 进一步提升教育教学管理水平

进一步修订教育教学规章制度，不断完善质量监控体系，把教学评价结果有效运用于教师综合考核；强化管理制度的执行、监督、检查、落实，全面提升教学管理的执行力和权威性；进一步加强教学管理、教学督导队伍建设，建立健全内部管理制度体系，构建教风建设长效机制，进一步适应人才培养模式改革、教学管理改革的要求。

5. 进一步提升教育教学保障水平

着力推进教学管理信息化建设，争取建设一批优质课程、示范课程、精品在线课程等，建设和引进优质网络教学资源，创新在线课程共享与应用模式，积极推进智慧课堂建设；充分发挥教师发展中心的作用，强化现代教育方法和手段的培训，帮助教师充分利用现代教育技术。继续加大资金投入，认真做好相关教学条件的改进、完善工作。

6. 建立多维合作的学风促进机制

构建学风建设长效机制，督促学生端正学习态度，不断提高学生学习动力；加强家校联系，形成家校合力，共同传导正确的学习观；加强职业生涯规划教育，帮助学生明确人生目标；充分发挥辅导员与班主任的工作合力，全院上下形成三全育人的大格局，形成整体育人的氛围；充分发挥学生自我教育、自我管理、自我服务的作用，依靠朋辈教育，依托学生骨干，在学生中营造爱学、乐学、向学的风气。